

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 1

Formation coordonnée par : Sébastien STEINER , ssteiner@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	TRA158-Enseignement scientifique - En première et terminale-Zne/D2
Origine de la demande de formation :	Nouveaux programmes du lycée - Bac 2021
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants au lycée, dans les disciplines de SVT, SPC et Mathématiques. Priorité aux enseignants en charge de l'enseignement en première ou en terminale.
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Organisation de l'enseignement. Evolution des contenus et de leur apprentissage Mise en œuvre des pratiques scientifiques Mettre en œuvre un dialogue entre les trois champs disciplinaires en science
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluri-professionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation. - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<ul style="list-style-type: none"> - Place de l'histoire des sciences et des questions socialement vives dans l'enseignement - Usage des outils numériques et/ou de simulation - Evolution des contenus disciplinaires (apport théoriques sur des concepts d'enseignement nouveaux, points de vigilance) - Conception d'activités concrètes et mutualisation des ressources - Présentation et mise en place durant le stage de différentes modalités d'organisation de la classe (classe mutuelle, travail en îlots, travaux collaboratifs)
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Nom : Sébastien STEINER Fonction : EEMCP2 SPC Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : ssteiner@lyceelyautey.org</p> <p>Nom : Laurent MICOUD Fonction : EEMCP2 SVT Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : lmicoud@lyceelyautey.org</p>

	Nom : Benoît GUY Fonction : EEMCP2 Maths Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : bguy@lyceelyautey.org
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début :01/10/2020 Fin : 18/03/2021
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 T1 – 2 x 3H synchrone + 2 x 3h asynchrone T2 – 1 journée en présentiel
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € en dirhams : 0,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 1 756,00 € en dirhams : 18 423,00 MAD Frais d'organisation de la session : 492,00 € en dirhams : 5 158,00 MAD Total en euros : 2 247,00 € Total en dirhams : 23 581,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Enseignement scientifique - En première et terminale

Coordination Sébastien STEINER , EEMCP2 SPC

Programme prévisionnel :

Séance 1 : synchrone (3h)

Date et volume horaire si synchrone : 01/10/20 de 14h00 à 17h00 :
Intitulé de l'intervention : Les objectifs de l'enseignement scientifique

Séance 2 : asynchrone (3h)

Dates de début et de fin si filée en asynchrone : du 01/10/20 au 15/10/20
Intitulé de l'intervention : L'enseignement scientifique en action.

Séance 3 : asynchrone (3h)

Dates de début et de fin si filée en asynchrone : du 15/10/20 au 05/11/20
Intitulé de l'intervention : Les mathématiques pour décrire le monde

Séance 4 : synchrone (3h)

Date et volume horaire si synchrone : 11/11/20 de 14h00 à 17h00 :
Intitulé de l'intervention : Limites et fiabilité des modèles.

Séance 5 : présentielle (6 h)

Date : 18 mars 2021

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 2

Formation coordonnée par : Claire RADOUANE , cradouane.cea@gmail.com

Intitulé de la formation :	ARA130-Enseigner l'arabe en maternelle-Zne/D1
Origine de la demande de formation :	Certains enseignants n'ont jamais enseigné en maternelle, en particulier ceux qui sont nouvellement recrutés. Or, la maternelle joue un rôle essentiel pour l'avenir et permet à un enfant d'entrer en CP sans problème. L'enseignement en maternelle donne d'excellentes habitudes aux enfants et, de par l'utilisation intensive de l'oral, leur fournit un lexique large et varié.
Public concerné :	Enseignants du premier degré EMAD et nouveaux EMAD n'ayant jamais participé à un stage maternelle
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Former les enseignants au travail dans les classes de maternelle, la majorité des professeurs d'arabe nouvellement nommés n'ayant aucune expérience de ces classes. Inciter ces enseignants (qui travaillent sur plusieurs niveaux) à transférer quelques-unes des pratiques de la maternelle aux autres niveaux pour diversifier les activités et motiver davantage les élèves (travail en ateliers par exemple).
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<p>* Spécificités de l'enseignement en maternelle (élèves arabophones et non-arabophones, binôme, accueil, rituels, coins dans la classe, jeux, psychomotricité, ateliers...) (présentation en a-synchrone + forum ou chat)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mutualiser et échanger les pratiques (dossier partagé). - Réfléchir sur de nouvelles pratiques de classe (intégration du numérique) - Travailler sur les activités mettant en œuvre l'oral (jeux oraux, de phonologie...) - Réfléchir sur la place de l'écrit dans l'enseignement de l'arabe à l'école maternelle
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Nom : Claire RADOUANE Fonction : CPCEA Institution de rattachement : CEA Adresse électronique : cradouane.cea@gmail.com</p> <p>Nom : Valérie FAURE-CATTET Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : valerie.faurecattet@ienmaroc.org</p> <p>Nom : Ahmed SALIH Fonction : Inspecteur d'arabe premier degré Institution de rattachement : CEA Adresse électronique : cea.salih@gmail.com</p>
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc</p>

Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :07/12/2020 Fin : 15/03/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 T1 – 2 x 2h synchrone + 2 x 4h asynchrone T2 – 1 journée en présentiel	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € en dirhams : 0,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 1 756,00 € en dirhams : 18 423,00 MAD Frais d'organisation de la session : 1 053,00 € en dirhams : 11 054,00 MAD Total en euros : 2 809,00 € Total en dirhams : 29 477,00 MAD	
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Enseigner l'arabe en maternelle

Coordination Claire RADOUANE , CPCEA

Programme prévisionnel :

Date et volume horaire si synchrone : 7/12/2020 synchrone 2 h a-synchrone 4 h

Intitulé de l'intervention : Enseigner l'arabe en maternelle : les spécificités de l'école maternelle

Activité stagiaire :

- * En amont : visionner diaporama sur l'école maternelle
 - * Discussion en visio autour de ces spécificités et ce que ça entraîne comme adaptation pour l'enseignement de l'arabe
 - * Travail de groupes sur les activités langagières de l'oral : quelles étapes et quels supports pour construire une compétence (à partir des référentiels de compétences cycle 1)
- Suivi formateur : 2h en synchrone
- * Présenter le stage, les outils, les ressources
 - * Animer les visios

Date et volume horaire si synchrone : le 15/12/2020, synchrone 2 h a-synchrone 4 h

Intitulé de l'intervention : Les types de langages et les situations de classe

Activité stagiaire :

- * En amont, visionner des vidéos de situations de classes
 - * Travail de groupe : Comment favoriser le langage (et quel type de langage) dans les différentes situations en classe de maternelle (rituels, accueil, atelier, motricité...)
 - * Réflexion sur les supports pour travailler en maternelle
- Suivi formateur :
- * En visio, retour sur les vidéos : quel type de langage abordé, rôle de l'enseignant, place de l'élève
 - * Présentation et mise à disposition de supports et d'outils (liste, liens....)

Date et volume horaire : le 15/03/2021 en présentiel, de 9h à 17h au CEA, Rabat

Intitulé de l'intervention : Enseigner l'arabe en maternelle, retour d'expériences

Activité stagiaire :

- * Présentation par chaque stagiaire d'une séance/séquence mise en œuvre en classe avec « description » (activités langagières abordées, objectifs d'apprentissage...) + échanges du groupe
- Suivi formateur :
- * Analyse des pratiques proposées et pistes d'amélioration
 - * Favoriser la mutualisation des ressources utilisées (drive, padlet...)

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 3

Formation coordonnée par : Benoît GUY , bguy@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	SNT002-SNT : sciences numériques et technologie en classe de seconde-Zne/D2
Origine de la demande de formation :	Nouveaux programmes du lycée - Bac 2021
Public concerné :	Enseignants du second degré Priorité aux enseignants en SNT et n'ayant pas bénéficié d'une formation analogue en 2019-2020.
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Maîtriser les aspects didactiques du nouveau programme de l'option SNT en seconde - - Penser son enseignement et les modalités d'évaluation - Fédérer une communauté de pratiques et mutualiser les ressources pour la classe
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	- Participer à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluri-professionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation. - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. - Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Le stage sera conduit sur une modalité hybride : - 3 demi-journées à distance au cours du premier trimestre : 9h en ligne, alternance de visio-conférences et de mise en activité - 1 journée en présentiel dans la deuxième partie d'année Compétences visées : - explorer les thèmes du programme et renforcer les connaissances de chacun - développer et mutualiser des séquences ou des projets fil rouge à mettre en œuvre avec la classe - penser son enseignement et diversifier les modalités de l'évaluation
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Benoît GUY Fonction : EEMCP2 Maths Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : bguy@lyceelyautey.org Nom : François LERMIGEAUX Fonction : EEMCP2 Lettres Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : francois.lermigeaux@lycee.descartes.ma

Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :14/10/2020 Fin : 14/04/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	15 T1 – 2 x 3H synchrone + 1 x 3h asynchrone T3 – 1 journée en présentiel	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 1 756,00 € Frais d'organisation de la session : 1 053,00 € Total en euros : 2 809,00 €	en dirhams : 0,00 MAD en dirhams : 18 423,00 MAD en dirhams : 11 054,00 MAD Total en dirhams : 29 477,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

SNT : sciences numériques et technologie en classe de seconde

Coordination Benoît GUY , EEMCP2 Maths

Programme prévisionnel :

T1 – 2 x 3H synchrone : 14/10/2020 et 25/11/2020
T3 – 14/04/2021

Le stage est pluri-annuel, avec une première session proposée en octobre 2019 (année de première mise en œuvre du programme), puis reconduite à la même période les deux années suivantes (2020 et 2021).

La formation s'adresse donc en priorité à des enseignants débutant dans cet enseignement. Les collègues plus expérimentés sont aussi bienvenus pour venir partager leur expérience.

Il a pour ambition :

- * de former et d'accompagner les enseignants en charge de cet enseignement à la rentrée 2019.
- * d'installer et de faire vivre une communauté de pratique, constituée d'enseignant de toutes disciplines

Les trois journées s'articuleront autour de trois modalités de travail :

- * des temps d'élaboration de ressources pour la classe et leur scénarisation par groupe de 3 à 4 enseignants
- * des temps de présentation et de mutualisation des ressources créées
- * des temps d'approfondissement sur 3 des 7 thèmes au programme. Le choix de ces thèmes se fera compte tenu des retours au questionnaire envoyé en amont de la formation

Au travers de ces différentes activités, nous poursuivrons les objectifs suivants :

- * explorer les 7 thèmes du programme
- * renforcer les connaissances de chacun
- * développer des séquences ou des projets fil rouge à mettre en œuvre avec la classe
- * penser son enseignement

L'ensemble du travail des trois journées sera fixé sur un support numérique (site, classroom ou parcours) pour aider au partage et à la diffusion auprès des équipes

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 4

Formation coordonnée par : Claire RADOUANE , cradouane.cea@gmail.com

Intitulé de la formation :	ARA131-Accueil des nouveaux EMAD 1er degréZne/D1
Origine de la demande de formation :	Les professeurs nouvellement recrutés ont parfois du mal à bien s'adapter à un nouveau système : il est nécessaire de bien leur présenter les spécificités de notre enseignement, du point de vue de l'organisation comme de la pédagogie.
Public concerné :	Enseignants du premier degré EMAD nouvellement recrutés premier degré
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Donner les informations d'ordre administratif sur le fonctionnement du réseau ; Donner les informations nécessaires à des enseignants nouvellement recrutés en termes de contenus à faire acquérir ; Aider les enseignants à s'adapter à notre enseignement, sur le plan de la didactique comme de la pédagogie.
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. - Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<p>**Informations** sur les principes généraux de l'enseignement dans nos établissements : laïcité, travail en équipe et en binôme/trinôme parfois, participation à la vie de l'établissement, relations avec les collègues, avec les parents, etc.</p> <p>**Gestion administrative et pédagogique</p> <p>**: documents importants de l'enseignant (emploi du temps, cahier journal, cahier de textes, fiches didactiques), utilisation de la plateforme collaborative du CEA.</p> <p>**Pédagogie **: Spécificités de chaque cursus ou section, programmes et référentiels de compétences, manuels et outils, , examens.</p> <p>**Didactique **: méthodes d'enseignement, innovations, aspects ludiques, utilisation des TICE</p>
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Nom : Claire RADOUANE Fonction : CPCEA Institution de rattachement : CEA Adresse électronique : cradouane.cea@gmail.com</p> <p>Nom : Ahmed SALIH Fonction : Inspecteur d'arabe premier degré Institution de rattachement : CEA Adresse électronique : cea.salih@gmail.com</p> <p>Nom : Samia CHENIOUR Fonction : Directrice Institution de rattachement : CEA Adresse électronique : cea.direction@ceamaroc.org</p>

Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : CEA Ville : Rabat Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :05/10/2020 Fin : 26/01/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	24 T1 – 2 x 3H synchrone + 1 x 4h asynchrone T2 – 2 journées en présentiel	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 364,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 1 756,00 € Frais d'organisation de la session : 1 053,00 € Total en euros : 3 173,00 €	en dirhams : 3 818,00 MAD en dirhams : 18 423,00 MAD en dirhams : 11 054,00 MAD Total en dirhams : 33 295,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Accueil des nouveaux EMAD 1er degré

Coordination Claire RADOUANE , CPCEA

Programme prévisionnel :

Date et volume horaire synchrone : le 05/10/2020 et le 12/10, synchrone 2h et a-synchrone 4h

Intitulé de l'intervention : Connaissance du réseau,

Activité stagiaire :

- * Connaissance du réseau : Situation administrative des EMAD, statut, suivi pédagogique, notation, promotion interne (diaporama ou document écrit) + quizz
 - * Travail sur le CECRL et l'approche actionnelle, la pédagogie de projet (vidéo Puren)
 - * Les programmes et les référentiels de progressivité : répondre à un quizz en s'appuyant sur les documents proposés (docs Eduscol + référentiel cycle 1)
 - * Information en visio sur les outils et les manuels, les projets, le ludique, la différenciation
 - * Activité à prévoir : lecture annotée et analyse des guides pédagogiques des manuels des niveaux qui sont attribués à chaque stagiaire (quizz)
- Suivi formateur :
- * Gestion de deux visios (1h + 2 x 30 mn)
 - * Accompagnement par le forum pendant les 4 h en a-synchrone
 - * Point en fin de journée (visio 30 mn)
 - * Conception des outils (diaporamas de présentation, quizz, documents variés à mettre à la disposition des stagiaires)

Date et volume horaire synchrone : le 25/01/2021, en présentiel, 6h

Intitulé de l'intervention : Travailler autrement

Activité stagiaire :

- * Retour sur l'analyse des guides pédagogiques et des programmes
 - * En ateliers : Préparation de fiches didactiques incluant la différenciation et l'utilisation des TICE
 - * Le travail sur l'album (conception d'une carte mentale relevant tout ce qu'il est possible de faire à partir d'un album, un groupe par cycle)
- Suivi formateur :
- * Gestion et animation de la journée
 - * Apport des informations complémentaires nécessaires
 - * Conception des outils (diaporamas de présentation, quizz, documents variés à mettre à la disposition des stagiaires)

Date et volume horaire synchrone : le 26/01/2021 en présentiel, 6h

Intitulé de l'intervention : Enseigner l'arabe dans le réseau français, retour d'expériences

Activité stagiaire :

- * Analyse des pratiques : Présentation par chaque stagiaire d'une séance/séquence mise en œuvre en classe avec « description » (activités langagières abordées, objectifs d'apprentissage...) + échanges du groupe
- Suivi formateur :
- * Analyse des pratiques proposées et pistes d'amélioration
 - * Favoriser la mutualisation des ressources utilisées (site du CEA, drive, padlet...)

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 6

Formation coordonnée par : Benoît GUY , bguy@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	MAT057-Mathématiques - Différencier ses pratiques pour gérer l'hétérogénéité-Zne/D2
Origine de la demande de formation :	Une hétérogénéité grandissante dans les classes au collège. L'enseignement de spécialité en première (réforme du lycée) nécessite un travail sur la différenciation pour gérer au mieux l'hétérogénéité des groupes et permettre à chaque élève de réussir.
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignant de mathématiques, au collège ou/et au lycée
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	> Construire des séquences intégrant des temps de différenciation > Concevoir des séances avec les outils numériques pour différencier. > Intégrer la différenciation dans l'évaluation >Mettre en œuvre un (des) dispositifs de différenciation et en faire une analyse réflexive
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers. - Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	> Définition d'un cadre pour une différenciation réussie. > La différenciation : quoi, pourquoi, comment et quand ? > Les leviers pour différencier > Les dispositifs de différenciation > Les outils numériques au service de la différenciation > penser des modalités d'évaluation des élèves favorisant l'accompagnement personnalisé des élèves et la différenciation > penser sa classe et les modalités de travail propice à des activités différenciées en classe entière ou en groupe
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Benoît GUY Fonction : EEMCP2 Maths Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : bguy@lyceelyautey.org Fonction : EEMCP2 Maths Institution de rattachement : Lycée Descartes

Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :27/01/2021 et 28/01/2021 Fin : 08/04/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 364,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 5 267,00 € Frais d'organisation de la session : 1 053,00 € Total en euros : 6 684,00 €	en dirhams : 3 818,00 MAD en dirhams : 55 269,00 MAD en dirhams : 11 054,00 MAD Total en dirhams : 70 141,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Mathématiques - Différencier ses pratiques pour gérer l'hétérogénéité

Coordination Benoît GUY , EEMCP2 Maths

Programme prévisionnel :

L'organisation des journées du stage visera à illustrer et mettre en œuvre une hybridation du travail de la classe, comme on pourrait l'imaginer avec les élèves. Il s'agira donc de tester ensemble des organisations articulant plusieurs activités parallèles, dont des activités réalisées en autonomie.

- En amont : un questionnaire permettra de préciser les attentes de chacun par rapport à un programme détaillé et actualisé de cette formation.

- **Présentiel J1-J2** : Les deux premières journées s'articuleront autour de plusieurs ateliers.

La première journée est consacrée à la découverte, avec des ateliers tournants, illustrant les différents axes de la formation. Les groupes seront constitués à partir des retours au questionnaire amont. L'idée est alors d'évaluer la richesse d'un tel travail et sa faisabilité autant que possible.

La seconde journée est consacrée à la prise en main d'un dispositif (technique ou pédagogique) en vue de le mettre en œuvre dans une de ses classes.

- Retour dans la classe : Expérimenter le dispositif pédagogique (favorisant la différenciation) choisi dans une de ses classes

- **Présentiel J3** : La troisième journée est consacrée à l'échange de pratique, à dégager des éléments importants en vue d'une démultiplication auprès des collègues et un temps approfondissement.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 10

Formation coordonnée par : Frédéric ARMANI , frederic.armani@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	PEDA072B-Être remplaçant sur une courte durée et réussir sa rentrée pour les personnels de droit local néo-recrutés à Casablanca – Zne/D1
Origine de la demande de formation :	Recrutement de nouveaux vacataires
Public concerné :	Enseignants du premier degré Enseignants vacataires débutants et recrutés locaux débutants
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Donner les bases indispensables pour une prise de fonction efficace et adaptée.
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Connaissance des programmes, des spécificités du réseau, des bases indispensables pour exercer le métier, gestion des outils de l'enseignant, gestion des élèves. -Appropriation du référentiel de compétences de l'enseignant vacataire.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Nom : Frédéric ADAMIAK Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : frederic.adamiak@ienmaroc.org</p> <p>Nom : Georges ALZINA Fonction : IEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : georges.alzina@ienmaroc.org</p>
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début : 14/09/2020 Fin : 18/09/2020

Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	42 1 semaine + 4 1/2 journées (mercredi a-midi)
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € en dirhams : 0,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 € en dirhams : 0,00 MAD Frais d'organisation de la session : 1 756,00 € en dirhams : 18 423,00 MAD Total en euros : 1 756,00 € Total en dirhams : 18 423,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Être remplaçant sur une courte durée et réussir sa rentrée pour les personnels de droit local néo-recrutés à Casablanca

Coordination Frédéric ADAMIAK , CPAIEN

Programme prévisionnel :

FORMATION EN DISTANCIEL

1. Connaissance du réseau (date : 10 /09 - Synchrones : 1h - Asynchrone : 3 h) • • : vidéos et quizz sur les programmes • (PPT).
2. Maîtrise des savoirs (date : 11/09 - Asynchrone : 3 h) : Test Français, maths et culture générale : positionnement
3. Didactiques professionnelles (date : 14 /09 - Synchrones : 2h - Asynchrone : 3 h) • • Corriger des productions, évaluation positive, bienveillance : travaux pratiques.

FORMATION APRÈS SESSION EN PRÉSENTIEL

- Développement socio-professionnel (date : 25/09 - Synchrones : 2h - Asynchrone : 2 h) • •
- Culture numérique (date :28 et 29 /09 - Synchrones : 1 h - Asynchrone : 4 h) •
- Application professionnelle (dates : 3 fois /période - Synchrones : 2 h Asynchrone : 2 h) •
- De la didactique aux apprentissages (Date : Après chaque atelier Synchrones : 2 h) •

FORMATION EN PRÉSENTIEL

Dates : du 21 au 23/09 (18h)

Connaissance du réseau

Maîtrise des savoirs

Développement socio-professionnel

- Didactique professionnelle
- Culture numérique

Enseigner à l'école primaire

Dates : 4 1/2 journée (12 h)

De la didactique aux apprentissages

Ateliers :

- Enseigner en maternelle
- Apprendre à lire
- Construire des séquences
- Travail collaboratif
- L'évaluation
- Plurilinguisme

Application professionnelle (Tout au long de l'année, visites en classe)

- Prendre en charge des classes sur des temps courts (accompagnement par les tuteurs, directeurs et CPAIEN).

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 13

Formation coordonnée par : Frédéric ARMANI , frederic.armani@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	PEDA067-La fluence, une première étape vers une compréhension affirmée en lecture-Zne/D1
Origine de la demande de formation :	Résultats aux évaluations. Difficulté dans les éléments de progression entre les cycles.
Public concerné :	Enseignants du premier degré Professeur des écoles
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	<ul style="list-style-type: none"> - Améliorer la fluence chez les élèves dès le cycle 2. - S'approprier les outils permettant de construire une progressivité dans cette activité. - Construire des évaluations, les utiliser en fonction de repères normés. - Différencier - Envisager l'utilisation de l'outil numérique.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<p>Lire</p> <ul style="list-style-type: none"> - fluence - compréhension - parcours - continuité - progressivité - différenciation
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Nom : Frédéric ADAMIAK Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : Descartes (en poste à Casablanca) Adresse électronique : frederic.adamiak@ienmaroc.org</p> <p>Nom : Formateur Institution de rattachement : académie partenaire</p>
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc</p>
Type de formation* :	Zone

Dates de formation :	Début :08/02/2021 Fin : 09/02/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 non	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 982,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 € Frais d'organisation de la session : 702,00 € Total en euros : 5 196,00 €	en dirhams : 10 307,00 MAD en dirhams : 36 846,00 MAD en dirhams : 7 369,00 MAD Total en dirhams : 54 522,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

La fluence, une première étape vers une compréhension affirmée en lecture

Coordination Frédéric ADAMIAK , CPAIEN

Programme prévisionnel :

Jour 1 La fluence, définition, sa place dans la construction d'un parcours de lecteur

Comment la mesurer ? : Mise en situation.

État de la recherche et construction d'une boîte à outil pour chaque cycle.

S'exercer.

Construire une progression de référence pour les différents niveaux des cycles concernés.

Jour 2 Différencier les apprentissages en fonction du niveau de chacun :modalités de groupement, tâches à réaliser, prise en compte de la difficulté ordinaire ou non.

Les apports possibles de l'outil numérique dans l'amélioration de la fluence.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 14

Formation coordonnée par : Claire RADOUANE , cradouane.cea@gmail.com

Intitulé de la formation :	ARA132-Enseigner l'arabe autrement-Zne/D1
Origine de la demande de formation :	Les professeurs d'arabe ont l'habitude de considérer le manuel scolaire comme leur programme. Il est donc nécessaire de les aider à mieux l'utiliser, à en sortir, et à chercher et concevoir de nouvelles ressources.
Public concerné :	Enseignants du premier degré Enseignants ayant les classes du cycle 2
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Modalité d'intégration des manuels dans l'acte pédagogique - Réflexion sur le choix d'autres supports et leur cohérence avec les manuels utilisés au cycle 2. - Diversifier les supports en intégrant le numérique
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	- Analyse des ressources existantes - conception et production de supports cohérents avec les attendus des programmes et les besoins réels des élèves, et inscrits dans une progression rationnelle - Réflexion autour de l'apport du numérique et de son utilisation pédagogique et recherche ou création de supports adéquats aux spécificités de l'enseignement de l'arabe
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Claire RADOUANE Fonction : CPCEA Institution de rattachement : CEA Adresse électronique : cradouane.cea@gmail.com Nom : Ahmed SALIH Fonction : Inspecteur d'arabe primaire Institution de rattachement : CEA Adresse électronique : cea.salih@gmail.com
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : CEA Ville : RABAT Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone

Dates de formation :	Début : 11/01/2021 Fin : 12/03/2021	
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 2 jours consécutifs	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 € Frais d'organisation de la session : 702,00 € Total en euros : 702,00 €	en dirhams : 0,00 MAD en dirhams : 0,00 MAD en dirhams : 7 369,00 MAD Total en dirhams : 7 369,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Enseigner l'arabe autrement

Coordination Claire RADOUANE , CPCEA

Programme prévisionnel :

2 jours consécutifs en présentiel au second trimestre

Intitulé de l'intervention : Analyse des ressources existantes

Activité stagiaire :

- * En amont, lire certaines parties des guides pédagogiques accompagnant les manuels + diaporamas
- * réflexion sur certains incontournables lorsqu'on utilise un manuel en langue vivante
- * Proposer des activités complémentaires + discussions
- * réfléchir en ateliers à des mini-projets en prolongement au travail fait sur les outils existants
- * Création de supports numériques pour mettre en œuvre ces mini-projets

Suivi formateur :

- * Préparation du matériel à étudier en amont
- * Présentation du Padlet CEA sur les outils numériques
- * Gestion et animation des deux journées
- * Accompagnement complémentaire sur un forum dans l'espace collaboratif 1er degré sur Magistère

Intitulé de l'intervention :

Activité stagiaire :

- * Présentation de mini-projets mises en œuvre en classe suite au Jour 1
- * Présentation de ressources numériques créées par les stagiaires pour le cycle 2 en complément aux manuels Suivi formateur :
- * Gestion et animation de la journée
- * Analyse de ce qui est présenté et prolongements possibles

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 16

Formation coordonnée par : Frédéric ARMANI , frederic.armani@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	PEDA068-La phonologie au service de la maîtrise de la langue orale et écrite pour les élèves en difficulté.-Zne/D1
Origine de la demande de formation :	Évaluations CP CE1. Les aspects phonologiques dans la continuité des apprentissages. Prise en compte de la difficulté chez certains élèves.
Public concerné :	Enseignants du premier degré Professeur des écoles
Effectifs :	50
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Prendre conscience du rôle important de la phonologie pour préparer les élèves à apprendre à lire et pour apprendre à écrire. Prendre conscience de la nécessité de travailler quotidiennement la phonologie Prendre conscience du système phonologie-compréhension-écriture encodage-lexique
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Lire - progressivité - différenciation - EBEP - phonologie - conscience phonologique - entrer dans la lecture
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Frédéric ADAMIAK Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : Descartes (en poste à Casablanca) Adresse électronique : frederic.adamiak@ienmaroc.org Nom : Formateur Institution de rattachement : académie partenaire
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : CRPEF et Lycée Lyautey Ville : Rabat et Casablanca Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début :08/03/2021 Fin : 09/03/2021

Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 1 017,00 € en dirhams : 10 667,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 5 852,00 € en dirhams : 61 410,00 MAD Frais d'organisation de la session : 1 170,00 € en dirhams : 12 282,00 MAD Total en euros : 8 039,00 € Total en dirhams : 84 359,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

La phonologie au service de la maîtrise de la langue orale et écrite pour les élèves en difficulté.

Coordination Frédéric ADAMIAK , CPAIEN

Programme prévisionnel :

Jour 1

Éléments théoriques : Définition de la conscience phonologique

Les composantes de la lecture et de l'écriture (langage oral, clarté cognitive, principe alphabétique, transition oral-écrit, ...)

Les apports de la recherche (Conférence de consensus R. Goigoux et S. Cèbe) : Préconisation et propositions de pistes

Les programmes

Jour 2

Les difficultés d'apprentissage : Rôle possible de l'enseignant spécialisé

Activités pratiques : boîte à outil - différencier les temps - revenir sur les acquis

Construire une progression sur deux cycles

Quelles possibilités le numérique offre-t-il ?

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 18

Formation coordonnée par : Valérie FAURE-CATTET , valerie.faurecattet@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	PEDA070-Les écrits courts dans différents domaines-Zne/D1
Origine de la demande de formation :	Les élèves n'écrivent pas suffisamment au quotidien et ce quelque soit le domaine.
Public concerné :	Enseignants du premier degré Enseignants du cycle2 et du cycle3 élémentaire
Effectifs :	50
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	-Comment désacraliser l'écriture auprès des élèves: les écrits courts et ritualisés -Faire écrire les élèves avant de savoir écrire: quelles activités, dans quels domaines. - Construire une progression inter cycles.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Production d'écrits courts - écrits ritualisés-progressions - pluridisciplinaires - correction-
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Valérie FAURE-CATTET Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : valerie.faurecattet@ienmaroc.org Nom : Frédéric ADAMIAK Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : frederic.adamiak@ienmaroc.org
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : CRPEF et Lycée Lyautey Ville : Rabat et Casablanca Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début :18/01/2021 Fin : 22/01/2021
Volume horaire :À titre	12

d'information, une journée de formation est de 6 heures	2 jours dupliqués
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 1 260,00 € en dirhams : 13 225,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 5 852,00 € en dirhams : 61 410,00 MAD Frais d'organisation de la session : 1 170,00 € en dirhams : 12 282,00 MAD Total en euros : 8 283,00 € Total en dirhams : 86 917,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Les écrits courts dans différents domaines

Coordination Valérie FAURE-CATTET , CPAIEN

Programme prévisionnel :

PEDA070A - CRPEF - 18 et 19/01/2021

PEDA070B – Lycée Lyautey - 21 et 22/01/2021

- Les attendus du programme
- Donner toute sa place à l'oral au cycle 1 comme au cycle 3
- Ecrire dans tous les domaines.
- Faire écrire avant de savoir écrire.
- Progresser dans les apprentissages.
- différencier les attentes
- Désacraliser l'écriture : essayer et s'essayer
- valoriser certains supports comme le cahier de brouillon.
- Développer des pratiques, des attitudes
- Construire des savoirs, développer des compétences, modifier des attitudes.
- Une évaluation selon des critères clairs

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 19

Formation coordonnée par : Valérie FAURE-CATTET , valerie.faurecattet@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	PEDA071(3-1)-Formation diplômante 1er degré (promotion 3 - année1)-Zne/D1
Origine de la demande de formation :	Les recrutés locaux nouvellement ou récemment nommés dans les écoles de l'AEFE doivent bénéficier d'une formation initiale avec des contenus approfondis au plus près du MEEF des INSPE.
Public concerné :	Enseignants du premier degré Enseignants 1er degré enseignants du 1er degré nouvellement recrutés
Effectifs :	20
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Accompagner dans l'emploi et permettre une certification : un diplôme universitaire labellisé auprès d'une université française
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - connaître la politique éducative de la France, les principales étapes de l'histoire de l'École, ses enjeux et ses défis, les principes fondamentaux du système éducatif et de son organisation en comparaison avec d'autres pays européens. - Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'École et de l'établissement scolaire, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs et des personnels d'éducation. - Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte. - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du « projet personnalisé de scolarisation » des élèves en situation de handicap. - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. - Éviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative. - Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes. - Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance. - Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution. - Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage. - Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves. - Participer au développement d'une compétence interculturelle chez les élèves. - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. - Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet. - Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former. - Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements,

	<p>notamment dans le cadre d'un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étalement, modalités d'entraînement et d'évaluation. - Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers. - Prendre en compte les préalables et les représentations sociales (genre, origine ethnique, socio-économique et culturelle) pour traiter les difficultés éventuelles dans l'accès aux connaissances. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. - Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées. - Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités. - Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. - Instaurer un cadre de travail et des règles assurant la sécurité au sein des plateformes techniques, des laboratoires, des équipements sportifs et artistiques. - En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<ul style="list-style-type: none"> - Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves - Prendre en compte la diversité des élèves
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Nom : Georges ALZINA Fonction : IEN Institution de rattachement : IEN Rabat Adresse électronique : georges.alzina@ienmaroc.org</p> <p>Fonction : Institution de rattachement : INSPE Nancy Metz</p> <p>Fonction : Institution de rattachement : UIR RABAT</p>
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : UIR Rabat Ville : Rabat Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début :12/10/2020 Fin : 12/06/2021
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	350 12 semaines de stage sur 2 ans

Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 197 106,00 €</td> <td>en dirhams : 2 068 269,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 507,00 €</td> <td>en dirhams : 5 322,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 197 613,00 €</td> <td>Total en dirhams : 2 073 591,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 197 106,00 €	en dirhams : 2 068 269,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 507,00 €	en dirhams : 5 322,00 MAD	Total en euros : 197 613,00 €	Total en dirhams : 2 073 591,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 197 106,00 €	en dirhams : 2 068 269,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 507,00 €	en dirhams : 5 322,00 MAD								
Total en euros : 197 613,00 €	Total en dirhams : 2 073 591,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Formation diplômante 1er degré (promotion 3 - année1)

Coordination Georges ALZINA , IEN

Programme prévisionnel :

8 modules répartis sur 12 semaines :

UE1 : Connaissance du système éducatif français dans le contexte marocain - 30h

UE2: Maîtrise des savoirs, mise à niveau des connaissances - 60h

UE3: De la didactique des savoirs aux mécanismes d'apprentissage - 80h

UE4: Didactique professionnelle - 70h

UE5: Enseigner à l'école maternelle - 60h

UE6: Plurilinguisme et interculturalité - 30h

UE7: Accompagnement de stage - 20h

UE8: Mémoire professionnel. -10h

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 20

Formation coordonnée par : Muriel ZAOUÏ , muriel.zaoui@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	VSC041-Agir sur le climat scolaire-Zne/Tous
Origine de la demande de formation :	"On apprend mieux quand on se sent bien." Constat du lien étroit entre le "climat scolaire" et ses effets sur la qualité des apprentissages, de la réussite scolaire et de la littératie. Le climat scolaire est un facteur de résilience et de bien être dans les établissements scolaires.
Public concerné :	Tous les personnels Ouvert à tout personnel
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Faire vivre les compétences sociales des élèves Consolider le sentiment d'appartenance (classe, établissement...) Favoriser une culture de travail coopérative Lutter contre le harcèlement et la cyberviolence
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance. - Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution. - Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage. - Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative. - Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités. - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Définitions du climat scolaire (climat relationnel, éducatif, de sécurité..) et éléments de diagnostic Démarches d'amélioration du climat scolaire (stratégies de mobilisation, entrées par les projets pour repérer les leviers et forces motrices, insuffler une dynamique commune, le sentiment de justice scolaire...) Réflexion individuelle et travail en ateliers
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Sylvain HUET Fonction : AEFÉ - IA/IPR VSC Institution de rattachement : AEFÉ Adresse électronique : sylvainhuet@diplomatie.gouv.fr
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début :08/04/2021 Fin : 09/04/2021

Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 872,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 € Frais d'organisation de la session : 702,00 € Total en euros : 5 086,00 € en dirhams : 9 152,00 MAD en dirhams : 36 846,00 MAD en dirhams : 7 369,00 MAD Total en dirhams : 53 367,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Agir sur le climat scolaire

Coordination Sylvain HUET , AEFÉ - IA/IPR VSC

Programme prévisionnel :

Amélioration du climat scolaire

Jour 1: "Le climat scolaire, définitions et effets"

Matin: Définitions de la notion de "climat scolaire" (historique, évolution...), apports théoriques.

Après-midi: Les outils et le diagnostic du climat scolaire : apports théoriques

Echanges de pratiques

Jour 2 : " Le climat scolaire, actions d'amélioration"

Matin: Présentation des conditions d'amélioration, des éléments de prévention et de remédiation

Après-midi: Travail en atelier pour la mise en place d'actions de remédiation:

Les politiques éducatives pour favoriser un climat scolaire serein.

Restitution et suivi de projets

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 21

Formation coordonnée par : Claire BENZAID , claire.benzaid@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	SPS052-Prévention Santé : Education à la Sexualité-Zne/D2
Origine de la demande de formation :	L'éducation à la sexualité s'inscrit dans le cadre du parcours Santé. Demande de mise en place d'interventions par enseignants de SVT
Public concerné :	Enseignants du second degré Binôme Enseignant SVT ou Vie scolaire et Santé scolaire
Effectifs :	24
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Connaître et s'approprier la définition et les objectifs de la loi, du code de l'éducation (circulaire février 2003) afin de mettre en place des séquences d'éducation à la sexualité, Comprendre en quoi et comment l'éducation à la sexualité s'inscrit dans une politique de promotion de la santé (Ref OMS) et dans la cadre du PES, Acquérir les connaissances indispensables pour la mise en œuvre de séances d'éducation à la sexualité en interdisciplinaire dans le cadre des parcours éducatifs, Actions santé et citoyenneté en lien avec le CESC,
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle. - Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Réflexions sur les représentations de la sexualité humaine et de l'éducation à la sexualité Liens avec les différents programmes et activités pédagogiques, Appréhender les différents champs concernés par la sexualité (psychoaffectif, biologique, social) Connaître le développement psychosexuel de l'enfant et de l'ado Connaître les questionnements des jeunes selon leur développement psychosexuel, leur contexte social et réfléchir aux réponses à apporter Présentation et exploitation d'outils – Techniques d'animation. Méthodologie de projet, en équipe pluridisciplinaire en lien avec le climat scolaire tel le harcèlement.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Fonction : Formateur spécialisé en éducation à la sexualité Institution de rattachement : Académie Partenaire
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc

Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :20/01/2021 Fin : 22/01/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 1 047,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 5 267,00 € Frais d'organisation de la session : 1 053,00 € Total en euros : 7 368,00 €	en dirhams : 10 988,00 MAD en dirhams : 55 269,00 MAD en dirhams : 11 054,00 MAD Total en dirhams : 77 311,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Prévention Santé : Education à la Sexualité

Coordination Formateur , académie partenaire

Programme prévisionnel :

Cette formation s'adresse aux personnels de l'éducation nationale, tous corps confondus, elle a été réalisée dans le cadre de la circulaire n° 2003-027 du 17 février 2003. Cette formation propose une approche pluridisciplinaire, et le travail s'appuiera sur les compétences et les acquis de chacun.

Voici les points abordés durant les 3 jours :

Présentation du déroulé de la formation et présentation active de chaque personne du groupe,
Faire réfléchir les participants sur leurs représentations de la sexualité humaine et de l'éducation à la sexualité,
Appréhender les différents champs concernés par la sexualité (psychoaffectif, biologique, social) et resituer l'éducation à la sexualité selon ces champs,
Réfléchir à ce qu'est l'éducation à la sexualité afin d'appréhender ses propres limites, mesurer la distance nécessaire entre soi et les autres,
Connaître le développement psychosexuel de l'enfant et de l'adolescent,
Connaître les questionnements des jeunes en fonction de leur contexte social et leur développement psychosexuel,
Réfléchir aux réponses à apporter : place et rôle des adultes / Construction de réponses collectives en lien avec la promotion de la santé et la prévention,
Travailler sur les thèmes incontournables : contraception, IST et Sida, Désirs d'enfants, Grossesses, Identité sexuelle, Rôles et stéréotypes, Orientation sexuelle, Egalité Filles-Garçons, Homosexualité, Discrimination (homophobie, ..), Lois et sexualité, Violences sexuelles, Médias-réseaux sociaux et sexualité,
Travailler sur différentes techniques d'animation, outils, ...
Travail en interdisciplinaire, Méthodologie de projet, partenariats,
Evaluation des 3 jours.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 22

Formation coordonnée par : Frédéric ARMANI , frederic.armani@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	MAT058-Construire le nombre au travers de situations problèmes en grandeurs et mesures.-Zne/D1
Origine de la demande de formation :	Évaluations nationales
Public concerné :	Enseignants du premier degré Professeur des écoles
Effectifs :	50
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Établir un bilan de ses compétences mathématiques. Construire des liens entre savoirs théoriques et enseignement. Mutualiser son travail. Connaître l'état de la recherche. Construire des progressions sur deux cycles. Prendre en compte la difficulté.
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	nombre - construire - didactique - situations problème - numération - calcul - progression - différenciation
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Frédéric ADAMIAK Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : Descartes (en poste à Casablanca) Adresse électronique : frederic.adamiak@ienmaroc.org Nom : Benoit GUY Fonction : EEMCP2 Maths Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : bguy@lyceelyautey.org
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : CRPEF et Lycée Lyautey Ville : Rabat et Casablanca Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début :04/03/2021 Fin : 12/03/2021
Volume horaire :À titre	12

d'information, une journée de formation est de 6 heures	2 jours dupliqués
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 137,00 € en dirhams : 1 440,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 3 902,00 € en dirhams : 40 940,00 MAD Frais d'organisation de la session : 1 170,00 € en dirhams : 12 282,00 MAD Total en euros : 5 209,00 € Total en dirhams : 54 662,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Construire le nombre au travers de situations problèmes en grandeurs et mesures.

Coordination Frédéric ADAMIAK , CPAIEN

Programme prévisionnel :

MAT058A - CRPEF - 04 et 05/03/2021

MAT058B - LL -11 et 12/03/2021

Jour 1 Mutualiser son travail / Écouter /

Échanges de pratiques :

- Jeu de présentation
- Quelles difficulté(s) rencontrez-vous en classe pour la construction du nombre ?
- Qu'attendez-vous de ce stage ?

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel (14)

Construire des liens entre des situations professionnelles vécues et observées et des savoirs théoriques.

Etablir un bilan de ses compétences.

- Quiz de positionnement sur les connaissances
- Réaliser des exercices de classe courants dans différentes bases.

Connaître les élèves et les processus d'apprentissage (3) et S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel (14)

Connaître l'état de la recherche

Traduire les diverses théories en termes pédagogiques en classe.

- PPT : Quelques obstacles, difficultés relevées
- Maitriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- Textes institutionnels et cadrage théorique : le socle et les programmes
- Les attendus concernant le nombre dans les programmes

Connaître l'état de la recherche

Traduire les diverses théories en termes pédagogiques en classe.

Maitriser les savoirs disciplinaires et leur didactique (P1) Textes institutionnels et cadrage théorique : le socle et les programmes -

Les attendus concernant le nombre dans les programmes

Travailler les mathématiques au travers de situation problème : les dispositifs

Les élèves en difficulté : quels dispositifs ?

Jour 2 Connaître différentes méthodes de travail possibles à proposer aux élèves

Inscrire les séances d'enseignement dans une progressivité

Utiliser différentes modalités pour favoriser les apprentissages de chacun (jeu, exercices,).

Outils et situations

Ateliers : Construire à partir des exemples proposés et des difficultés rencontrées en classe des situations d'apprentissage, en respectant une progressivité dans un niveau donné.

Établir une progression sur les deux cycles.

Mise en commun

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 23

Formation coordonnée par : Faure Cattet Valérie, valerie.faurecattet@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	MAT059-Le statut, la construction l'utilisation du nombre au cycle 1.-Zne/D1
Origine de la demande de formation :	Évaluations nationales
Public concerné :	Enseignants du premier degré PE maternelle
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Construire le nombre : Utiliser le nombre, comparer des positions, mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité. Construire des liens entre savoirs théoriques et enseignement. Mutualiser son travail. Connaître l'état de la recherche. Construire des progressions sur le cycle. Prendre en compte la difficulté.
Modalités de la formation :	A distance
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte. - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	nombre - construire - didactique - situations problème - numération - calcul - progression - différenciation
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Valérie FAURE CATTET Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : Descartes (en poste à Casablanca) Adresse électronique : valerie.faurecattet@ienmaroc.org
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : CRPEF Ville : Rabat Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début : 03/12/2020 Fin : 04/12/2020

Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 T1 – 4 x 1h synchrone et 2x4h asynchrone
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 69,00 € en dirhams : 720,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 € en dirhams : 0,00 MAD Frais d'organisation de la session : 702,00 € en dirhams : 7 369,00 MAD Total en euros : 771,00 € Total en dirhams : 8 089,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Le statut, la construction l'utilisation du nombre au cycle 1.

Coordination Valérie FAURE CATTET , CPAIEN

Programme prévisionnel :

Séance1 : 3 décembre - Clarifier des éléments de didactique sur la construction du nombre au cycle1, proposer des situations de classe pour construire progressivement le concept Nombre.

Asynchrone : 4h

-Activités stagiaires : prendre connaissance des ressources et répondre aux questionnaires.

-Suivi formateurs : Déposer sur le parcours les outils à analyser et questionner

1 Histoire : le nombre en 8 étapes : intérêt d'avoir cette connaissance pour sa pratique.

2 Clarifier les concepts = être au clair sur la définition du langage mathématique

Synchrone : 2h - de 9h à 10h et de 14h à 15h

-Activités stagiaires : Visionner et analyser les supports vidéo proposés

-Suivi formateurs : Introduire la problématique, mettre en perspective les propositions des stagiaires, catégoriser les situations problèmes, formaliser la synthèse.

3 Travailler le nombre à partir des situations problèmes comme :

L'ordinal, Le cardinal (la boîte) ,

Enumérer (allumette dans chaque boîte),

Mémoire de quantité (les encoches),

Mémoire de position (replacer dans une file),

Structurer ordinal : cardinal (piste Ramani).

Séance 2 : 4 décembre - Analyse de pratiques (vidéos classe) des situations problèmes et Productions d'outils.

Asynchrone :4h

- Activités stagiaires : réaliser une programmation à partir des différentes compétences et déposer sur le parcours les outils à analyser et questionner

- Suivi formateurs : Déposer sur le parcours les outils à analyser et questionner.

Construire un concept : Décomposer : composer

Problèmes auto- validant : va chercher- Dis-moi/Donne-moi –

Opérer mentalement ((cacher visuellement) et des séquences clés en main.

Synchrone : 2h: 9h à 10h et de 14h à 15h

- Activité stagiaires: Questionner, interagir et confronter ses productions.

- Suivi formateurs : Introduire la problématique, mettre en perspective les propositions des stagiaires, confrontation des programmations, présentation de grilles d'évaluation, formaliser la synthèse.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 24

Formation coordonnée par : Valérie FAURE CATTET , valerie.faurecattet@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	PEDA072A-Être remplaçant sur une courte durée et réussir sa rentrée pour les personnels de droit local néo-recrutés à Rabat-Zne/D1
Origine de la demande de formation :	Recrutement de nouveaux vacataires
Public concerné :	Enseignants du premier degré Enseignants vacataires débutants et recrutés locaux débutants
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Donner les bases indispensables pour une prise de fonction efficace et adaptée.
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - connaître la politique éducative de la France, les principales étapes de l'histoire de l'École, ses enjeux et ses défis, les principes fondamentaux du système éducatif et de son organisation en comparaison avec d'autres pays européens. - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissance des programmes, des spécificités du réseau, des bases indispensables pour exercer le métier, gestion des outils de l'enseignant, gestion des élèves. - Appropriation du référentiel de compétences de l'enseignant vacataire.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Nom : Valérie FAURE-CATTET Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : Descartes Rabat Adresse électronique : valerie.faurecattet@ienmaroc.org</p> <p>Nom : Georges ALZINA Fonction : IEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : georges.alzina@ienmaroc.org</p>
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : CRPEF Ville : Rabat Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début :14/09/2020 Fin : 18/09/2020

Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	42 1 semaine + 4 1/2 journées (mercredi a-midi)
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € en dirhams : 0,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 975,00 € en dirhams : 10 235,00 MAD Frais d'organisation de la session : 527,00 € en dirhams : 5 527,00 MAD Total en euros : 1 502,00 € Total en dirhams : 15 762,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Être remplaçant sur une courte durée et réussir sa rentrée pour les personnels de droit local néo-recrutés à Rabat

Coordination Valérie FAURE-CATTET , CPAIEN

Programme prévisionnel :

FORMATION EN DISTANCIEL

1. Connaissance du réseau (date : 10 /09 - Synchrones : 1h - Asynchrone : 3 h) • • : vidéos et quizz sur les programmes • (PPT).
2. Maîtrise des savoirs (date : 11/09 - Asynchrone : 3 h) : Test Français, maths et culture générale : positionnement
3. Didactiques professionnelles (date : 14 /09 - Synchrones : 2h - Asynchrone : 3 h) • • Corriger des productions, évaluation positive, bienveillance : travaux pratiques.

FORMATION APRÈS SESSION EN PRÉSENTIEL

- Développement socio-professionnel (date : 25/09 - Synchrones : 2h - Asynchrone : 2 h) • •
- Culture numérique (date :28 et 29 /09 - Synchrones : 1 h - Asynchrone : 4 h) •
- Application professionnelle (dates : 3 fois /période - Synchrones : 2 h Asynchrone : 2 h) •
- De la didactique aux apprentissages (Date : Après chaque atelier Synchrones : 2 h) •

FORMATION EN PRÉSENTIEL

Dates : du 21 au 23/09 (18h)

Connaissance du réseau

Maîtrise des savoirs

Développement socio-professionnel

- Didactique professionnelle
- Culture numérique

Enseigner à l'école primaire

Dates : 4 1/2 journée (12 h)

De la didactique aux apprentissages

Ateliers :

- Enseigner en maternelle
- Apprendre à lire
- Construire des séquences
- Travail collaboratif
- L'évaluation

- Plurilinguisme

Application professionnelle (Tout au long de l'année, visites en classe)

- Prendre en charge des classes sur des temps courts (accompagnement par les tuteurs, directeurs et CPAIEN).



Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation **25**

Formation coordonnée par : Frédéric ARMANI , frederic.armani@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	ASH023-Le numérique au service de la différenciation pédagogique.-Zne/D1
Origine de la demande de formation :	De plus en plus d'hétérogénéité dans les classes, pratique des outils numériques limités. Prise en charge des EBEP.
Public concerné :	Enseignants du premier degré Professeur des écoles C2 et C3
Effectifs :	22
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	<ul style="list-style-type: none"> - Gérer l'hétérogénéité, un outil possible : le numérique - Améliorer l'usage de l'outil numérique dans la classe au service des élèves. - Prendre en charge les EBEP - Construire une "trousse à outils".
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du « projet personnalisé de scolarisation » des élèves en situation de handicap. - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre d'un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement. - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Différenciation <ul style="list-style-type: none"> - numérique - nouvelle technologies - EBEP - difficulté - inclusion
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Frédéric ADAMIAK Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : Descartes (en poste à Casablanca) Adresse électronique : frederic.adamiak@ienmaroc.org Nom : Formateur Institution de rattachement : académie partenaire
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc

Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :16/03/2021 Fin : 17/03/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 845,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 € Frais d'organisation de la session : 702,00 € Total en euros : 5 059,00 €	en dirhams : 8 869,00 MAD en dirhams : 36 846,00 MAD en dirhams : 7 369,00 MAD Total en dirhams : 53 084,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Le numérique au service de la différenciation pédagogique.

Coordination Frédéric ADAMIAK , CPAIEN

Programme prévisionnel :

Jour 1

Différencier en classe : Pour qui, pourquoi, comment ?

La place du numérique dans les programmes, le socle.

Les utilisations dans la classe par l'enseignant, par l'élève : constat et possibilités de l'outil.

Typologie des outils numériques (ordinateur, TBI, tablettes, smartphone, APN,.....).

Quels changements pédagogiques lorsqu'on intègre le numérique en classe ?

Le numérique et interactivité : un outil possible pour les apprentissages différenciés.

Pertinence des différents outils dans les différents domaines d'enseignement.

Jour 2

Ressources en ligne : veille numérique, connaissance d'outils pertinents pour différencier

Construire des séances avec un ou plusieurs outils numériques.

Évaluer avec l'outil numérique.

Prévoir une salle informatique

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 26

Formation coordonnée par : Delphine HELLER , dheller@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	ETLV002 - ETLV : production de ressources et mutualisation de pratiques-Zne/D2
Origine de la demande de formation :	Nouvel enseignement pour cette filière (cf. réforme du lycée)
Public concerné :	Enseignants du second degré Binôme (Langues et management) enseignant l'ETLV
Effectifs :	26
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Faire un retour analytique sur des situations de classe vécues et mutualiser les séquences pédagogiques construites dans ce nouvel enseignement Préparer les élèves à l'épreuve orale correspondante Inclure les professeurs entrant dans la discipline dans la dynamique amorcée en 2019-2010
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	- Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	L'ETLV, un dispositif de co-enseignement : rôle de chacun dans le binôme / Postures à adopter... Mise en activité des élèves au sein du dispositif Création d'une culture commune Management-LV Les attentes de l'oral de LVA : supports pour les élèves, situation d'entretien et évaluation Production de ressources et mutualisation de séquences
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Delphine HELLER Fonction : EEMCP2 Anglais Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : dheller@lyceelyautey.org Nom : Shehrazade BOUDJABI BENYOUNES Fonction : EEMCP2 Arabe Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : sboudjabi-benyounes@lyceelyautey.org Fonction : Formateur académique ou CT "éco-gestion" Institution de rattachement :
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : CASABLANCA Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone

Dates de formation :	Début :17/11/2020 Fin : 24/03/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 T1 – 1 x 6h synchrone et 1 x 6h asynchrone T2 – 1 x 3h synchrone + 1 journée en présentiel	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 69,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 975,00 € Frais d'organisation de la session : 702,00 € Total en euros : 1 746,00 €	en dirhams : 720,00 MAD en dirhams : 10 235,00 MAD en dirhams : 7 369,00 MAD Total en dirhams : 18 324,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

ETLV : production de ressources et mutualisation de pratiques

Coordination Delphine HELLER , EEMCP2 Anglais

Programme prévisionnel :

Formation adossée au parcours M@gistère ETLV - Stage hybride selon l'architecture suivante :

1er trimestre : 9h (Synchrone + Asynchrone tutoré) : Des interactions à distance sont prévues pour mutualiser les pratiques et les formateurs accompagneront les activités proposées en asynchrone.

Janvier : 1 regroupement en présentiel d'une journée (6h)

Autour du mois de mars : Temps en distanciel synchrone pour bilan (3h)

Soit 18h de formation en tout

1) Asynchrone – 6h (3 semaines en travail filé, idéalement à partir d'octobre...)

Activité stagiaire :

* Découvrir l'ETLV (pour les débutants en ETLV) et/ou partager son expérience face à des situations concrètes de classe (débutants et confirmés) * Co-animer : un défi ? (En savoir plus sur les postures de co-animation pour mieux mener des séances co-animées et enrichir son expérience professionnelle) * Partager un scénario pédagogique avec ses pairs pour enrichir sa culture d'ETLV (élaboration d'un scénario avec l'aide des formateurs en asynchrone et travail collaboratif)

Suivi formateur ::

* Asynchrone tutoré

2) Synchrone, 3h (semaine 4) - 17 novembre 2020

Activité stagiaire :

* Temps de questions-réponses

* Synthèse-débat sur les activités asynchrones

* Choix de thèmes fédérateurs pour engager un travail de mutualisation de séquences

3) Asynchrone (à partir de la semaine 5, décembre 2020)

Activité stagiaire :

* Recherche de documents-ressources assistée par les formateurs

4) Présentiel, 05/01/2021

- Regroupement pour création collaborative de séquences et présentation des travaux

5) Synchrone, 3h - 17 mars 2021

Activité stagiaire :

- Bilan de la mise en place des scénarii pédagogiques

- Préparation de l'épreuve orale du baccalauréat

- Contenus généraux abordés tout au long du stage :

- Les postures de co-animation

Développer et valoriser la position de médiateur de l'élève

Approche actionnelle et pédagogie de projet : Retour sur les projets menés en classe autour des 8 axes et poursuite des travaux de l'année 1

Constructions et mutualisation de séquence

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 27

Formation coordonnée par : Delphine HELLER , dheller@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	LVE051-Développer les stratégies d'apprentissage des élèves en réception et production-Zne/D2
Origine de la demande de formation :	Les processus d'apprentissage propres à chaque activité langagière ont parfois besoin d'être mieux connus afin d'accompagner au mieux la diversité des élèves dans leurs apprentissages et de mettre en place des scénarios de différenciation
Public concerné :	Enseignants du second degré Tout professeur de LV
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	La formation vise à permettre aux enseignants de bien identifier la complexité des stratégies mises en œuvres par l'apprenant pour s'approprier des compétences dans chacune des activités langagières
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Des ateliers par langue et des moments de regroupement interlangue auront lieu afin d'insister sur les spécificités propres à chaque langue tout en soulignant les stratégies transférables d'une langue à l'autre Des pistes de différenciation seront mises en évidence dans chacun des ateliers afin d'accompagner au mieux différents profils d'élèves * Mettre en œuvre un enseignement explicite de la compréhension de l'écrit et des stratégies de lecture * Développer des activités variées pour entraîner à la compréhension de l'oral? * Améliorer les compétences phonologiques des élèves * Renforcer la compétence plurilingue des élèves pour leur permettre de mieux apprendre * Développer des stratégies efficaces pour progresser en expression écrite
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Delphine HELLER Fonction : EEMCP2 Anglais Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : dheller@lyceelyautey.org Nom : Shehrazade BOUDJABI BENYOUNES Fonction : EEMCP2 Arabe Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : sboudjabi-benyounes@lyceelyautey.org Nom : Florence GALLECIER Fonction : EEMCP2 Espagnol Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : florence.gallecier@lycee-descartes.ma
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc

Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :26/01/2021 Fin : 27/01/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 320,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 € Frais d'organisation de la session : 702,00 € Total en euros : 4 534,00 €	en dirhams : 3 362,00 MAD en dirhams : 36 846,00 MAD en dirhams : 7 369,00 MAD Total en dirhams : 47 577,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Développer les stratégies d'apprentissage des élèves en réception et production

Coordination Delphine HELLER , EEMCP2 Anglais

Programme prévisionnel :

Ce stage se déroulera sous la forme d'ateliers tels que décrits dans la rubrique "contenus" CF.

Des ateliers par langue et des moments de regroupement interlangue auront lieu afin d'insister sur les spécificités propres à chaque langue tout en soulignant les stratégies transférables d'une langue à l'autre

Des pistes de différenciation seront mises en évidence dans chacun des ateliers afin d'accompagner au mieux différents profils d'élèves

Ateliers envisagés en fonction des besoins des stagiaires :

- * Mettre en œuvre un enseignement explicite de la compréhension de l'écrit et des stratégies de lecture
- * Mieux comprendre les processus d'apprentissage des élèves grâce aux travaux de la recherche et développer des activités variées pour entraîner à la compréhension de l'oral
- * Améliorer les compétences phonologiques des élèves
- * Renforcer la compétence plurilingue des élèves pour leur permettre de mieux apprendre
- * Développer des stratégies efficaces pour progresser en expression écrite

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 29

Formation coordonnée par : Claire BENZAID , claire.benzaid@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	SPS053-Lutter contre les addictions : Programme de sensibilisation envers les jeunes.-Zne/Tous
Origine de la demande de formation :	Réalité du terrain : nombreux élèves consommateurs de drogues diverses. Action inscrite au CESC de divers établissements nécessitant des personnes formées, sensibilisées à la prévention des conduites addictives.
Public concerné :	Tous les personnels Personnes voulant participer à un Projet Prévention Addictions
Effectifs :	24
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Sensibiliser et renforcer les compétences et connaissances des intervenants sur la thématique des addictions. Permettre aux professionnels d'appréhender les pratiques de consommation des produits psycho-actifs. Apporter un soutien méthodologique et des outils techniques pour la mise en place d'un programme de prévention.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle. - Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution. - Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<p>Notion de base en addictologie : Les produits psycho-actifs, la dépendance et les conduites addictives</p> <p>Approche psychologique des addictions et prise en charge.</p> <p>Accompagner les jeunes addicts : entretien, orienter vers le soin, ...</p> <p>Modifier ses représentations sur les personnes en difficultés avec des produits psycho-actifs.</p> <p>Mise en place de programmes de prévention : Objectifs et limites de la prévention</p> <p>Méthodologies, outils, techniques d'animation, évaluation</p>
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Fonction : Formateur spécialisé en Addictologie</p> <p>Institution de rattachement : Académie partenaire -</p>
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Lyautey</p> <p>Ville : Casablanca</p> <p>Pays : Maroc</p>
Type de formation* :	Zone

Dates de formation :	Début :18/03/2021 Fin : 19/03/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 2 jours consécutifs	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 872,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 € Frais d'organisation de la session : 702,00 € Total en euros : 5 086,00 €	en dirhams : 9 152,00 MAD en dirhams : 36 846,00 MAD en dirhams : 7 369,00 MAD Total en dirhams : 53 367,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Lutter contre les addictions : Programme de sensibilisation envers les jeunes.

Coordination Formateur , académie partenaire

Programme prévisionnel :

Jour 1 : Présentation de la formation, déroulé des 2 jours

Tour de table : présentation du groupe, les attentes.

Notion de base en Addictologie : Mode de fonctionnement des substances licites ou illicites, effets, risques, ..

La dépendance : physique, psychologique

Aspects législatifs

Travail sur représentations autour des addictions

Approche psychologique des addictions

Jour 2 : Programme de prévention : ses objectifs et ses limites

La prévention par le renforcement des compétences psychosociales

Sensibiliser, informer sur effets et risques, ...

Travailler sur la norme du groupe, développer la capacité des élèves à faire des choix responsables

Méthodologie : techniques d'animation, de communication , outils, exemples d'actions de prévention menées

Jeux de rôles, mise en situation, échanges de pratiques.

Intervenants

Evaluation de la formation

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 31

Formation coordonnée par : Youenn COCHENEC , youenn.cochenec@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	HGE075-Utiliser le numérique pour réaliser des cartes-Zne/D2
Origine de la demande de formation :	- Absence de ressources sur la géographie du Maroc - Inscrire le numérique dans les pratiques de classe en H-Géo - Réforme du baccalauréat
Public concerné :	Enseignants du second degré équilibre collège / lycée / Professeurs OIB langue arabe - HG arabe - HG français
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Améliorer les savoirs fondamentaux des enseignants Favoriser les échanges entre les enseignants Mise en œuvre des nouveaux programmes Intégration des TICE dans l'enseignement Valoriser le numérique en SI et en OIB
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Présentation des outils cartographiques les inégalités territoriales au Maroc Cartographier les migrations en Méditerranée Renforcement des savoirs fondamentaux
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Stephane REVERT Fonction : EEMCP2 HG Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : stephane.revert@lycee-descartes.ma Nom : Mathieu MERLET Fonction : Enseignant HG Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : mmerlet@lyceelyautey.org Nom : Mathias LACHENAL Fonction : Enseignant HG Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : mlachenal@lyceelyautey.org
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début :13/04/2021 Fin : 14/01/2021

Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 240,00 €</td> <td>en dirhams : 2 518,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 702,00 €</td> <td>en dirhams : 7 369,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 942,00 €</td> <td>Total en dirhams : 9 887,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 240,00 €	en dirhams : 2 518,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 702,00 €	en dirhams : 7 369,00 MAD	Total en euros : 942,00 €	Total en dirhams : 9 887,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 240,00 €	en dirhams : 2 518,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 702,00 €	en dirhams : 7 369,00 MAD								
Total en euros : 942,00 €	Total en dirhams : 9 887,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Utiliser le numérique pour réaliser des cartes

Coordination Stephane Revert , EEMCP2 HG

Programme prévisionnel :

Temps 1 : les outils et leurs fonctionnements

Outil de la cartographie

Atelier cartographique

Temps 2 : les outils et leur mise en œuvre

Outil de la cartographie : bilan de l'activité

1 / activité

2 / Atelier cartographique

Insérer le numérique dans les pratiques de classe : ateliers collaboratifs avec retour via le numérique à la fin de la session de formation

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 33

Formation coordonnée par : Delphine HELLER , dheller@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	LVE054-Explorer les chemins de la littérature en LVE-Zne/D2
Origine de la demande de formation :	En lycée, la littérature est une part importante de l'enseignement de LLCER ou d'OIB. En collège, elle est également une entrée culturelle possible. Dans tous les cas, des compétences transversales, progressivement construites, de lecteur en LVE se mettent en place, mais "l'entrée en littérature" n'est pas toujours aisée. D'où un besoin de diversifier les pratiques pour s'adapter à la diversité des élèves.
Public concerné :	Enseignants du second degré
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Donner le goût de la lecture et permettre la construction progressive de la compétence de lecteur autonome Permettre aux enseignants de diversifier leurs approches de la littérature en LV dans une démarche de projet permettant l'articulation des activités langagières. Les activités proposées seront transférables en collège et au lycée.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	* Quelles sont les compétences d'un lecteur autonome ? * Comment permettre à tous les élèves de les acquérir ? * Comment s'appuyer sur la spécificité de chaque genre littéraire pour développer la maîtrise de chacune des activités langagières ? Après une présentation des enjeux des programmes, différents ateliers de mise en situation seront proposés aux stagiaires : cercles de lecture, lecture et écriture créative, jouer avec la poésie, théâtre et action, littérature et arts visuels... Construction des projets et scénarios pédagogiques
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Delphine HELLER Fonction : EEMCP2 Anglais Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : dheller@lyceelyautey.org Nom : Florence GALLECIER Fonction : EEMCP2 Espagnol Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : florence.gallecier@lycee-descartes.ma Nom : Shehrazade BOUDJABI BENYOUNES Fonction : EEMCP2 Arabe Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : sboudjabi-benyounes@lyceelyautey.org
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone

Dates de formation :	Début : 13/04/2021 Fin : 14/04/2021	
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 Présentiel 2J en continu	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 240,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 € Frais d'organisation de la session : 702,00 € Total en euros : 4 454,00 €	en dirhams : 2 518,00 MAD en dirhams : 36 846,00 MAD en dirhams : 7 369,00 MAD Total en dirhams : 46 733,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Explorer les chemins de la littérature en LVE

Coordination Delphine HELLER , EEMCP2 Anglais

Programme prévisionnel :

Jour 1

MATIN :

- Brefs rappels institutionnels (collège, lien avec le PEAC, lycée : tronc commun et enseignements spécifiques)
- Un panorama de supports littéraires possibles de la 6e au lycée :

Selon le nombre de participants, possibilité de mise en ateliers pour explorer plus en détail un des genres littéraire en particulier

- * Images et mots : De l'album au roman en passant par la bande dessinée
- * La poésie en interlangue
- * Faire vivre à la classe des instants de théâtre

Fin de matinée + après-midi :

ATELIERS (jusqu'à deux ateliers au choix) :

Faire l'expérience de situations de découverte et de création littéraire : Mise en situation et analyse réflexive :

Exemples d'ateliers possibles :

- Cercles de lecture
- Poésie et jeux de mots
- Théâtre et incarnation
- Atelier d'écriture à partir d'une œuvre de littérature jeunesse ...

Synthèse à mi-parcours : retour en groupe entier et analyse des situations vécues, intérêt pédagogique, difficultés éventuelles rencontrées lors des ateliers, pistes pour surmonter les obstacles éventuels, etc...

Jour 2 :* Fin des ateliers de découverte/ ateliers créatifs

Synthèse 2ème étape :

- Construire de manière progressive et cohérente les compétences des élèves : Pratiques et outils pour favoriser les parcours.
- Quels parcours différenciés mettre en œuvre ?
- Comment et pourquoi mettre en place un Carnet de Lecteur ?
- Exemples d'outils numériques pouvant aider à la réalisation des projets
 - * Travail en groupe sur la construction de projets et scénarios pédagogiques avec les fils conducteurs suivants :
 - L'élève médiateur culturel (comment faire partager son expérience de lecteur, de "découvreur" avec la communauté → Biais des réseaux sociaux / Youtubers / Conception de booktrailers)
 - Des équipes pédagogiques au service des projets : Décliner un projet à mettre en œuvre dans votre établissement
- EX : Organiser un festival littéraire, un rallye lecture, un défi, une chasse au trésor rythmée par des énigmes cachées dans les livres, donner voix aux personnages

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 34

Formation coordonnée par : Claire BENZAID , claire.benzaid@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	SPS054-Réagir face à une situation dramatique-Zne/Tous
Origine de la demande de formation :	Situation déjà vécue, sensation de ne pas être suffisamment préparés. Service de Santé très sollicité face à la survenue d'un drame.
Public concerné :	Tous les personnels Tout Personnel
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Préparer le personnel concerné à réagir face à une situation dramatique individuelle ou collective (Suicide, Décès, accidents ou incidents graves, ...) Avoir une meilleure connaissance du protocole de la mise en place d'une cellule de crise, d'une cellule d'écoute.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs. - Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Définir et identifier les situations de crise en milieu scolaire , Evaluation des facteurs traumatisants, ... Connaître les modalités de mise en place d'une « Cellule de Crise » : Organisation d'une Cellule de crise / plan d'action / lien avec la Direction / Suivi de la situation Comprendre les caractéristiques psychologiques des équipes face à une crise La communication lors d'incident grave..
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Fonction : responsable Sécurité Institution de rattachement : Académie Partenaire
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début :23/03/2021 Fin : 24/03/2021
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire

Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 872,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 € Frais d'organisation de la session : 702,00 € Total en euros : 5 086,00 €	en dirhams : 9 152,00 MAD en dirhams : 36 846,00 MAD en dirhams : 7 369,00 MAD Total en dirhams : 53 367,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Réagir face à une situation dramatique

Coordination Formateur , académie partenaire

Programme prévisionnel :

Formation assurée par un personnel de Direction en charge de la Sécurité, lui-même déjà formé en Gestion de Crise.
Présentation du déroulé de la formation, des participants.

Points abordés :

Définir et identifier les situations de crise en milieu scolaire : situation dramatique individuelle ou collective (Suicide, Décès, accidents ou incidents graves, ...)

Evaluation des facteurs traumatisants, ...

Connaître les modalités de mise en place d'une « Cellule de Crise » : Organisation d'une Cellule de crise / plan d'action, les différents acteurs / lien avec la Direction / Suivi de la situation,

Comprendre les caractéristiques psychologiques des équipes face à une crise,

La communication lors d'incident grave.

Evaluation de la formation.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 35

Formation coordonnée par : Laurent MICOUD , Imicoud@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	SVT033-Réforme du Lycée : spécialité SVT en terminale-Zne/D2
Origine de la demande de formation :	Nécessité de comprendre l'esprit des nouveaux programmes du Lycée Nouveaux concepts abordés Nouvelle approche de certains concepts déjà enseignés Nécessité de présenter différentes modalités de travail (classe mutuelle, classe inversée, travail collaboratif, etc.) Utilisation de nouveaux outils numériques Nécessité d'un travail sur l'oral dans la perspective du Grand Oral Identifier les points d'articulation avec le programme d'enseignement scientifique Changements dans les modalités d'évaluation des exercices au bac
Public concerné :	Enseignants du second degré En priorité les professeurs qui enseignent en terminale
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	<ul style="list-style-type: none"> - S'approprier le contenu des nouveaux programmes en SVT et se former sur les notions nouvelles (ruptures, continuités et points de vigilance) - Accompagner à la mise en œuvre et retour de pratique pour les classes de 2nde et de 1ère (difficultés éventuelles, etc.) - Préparer aux épreuves du Bac 2021 et travail sur l'évaluation - Concevoir des séquences d'apprentissage et des activités concrètes centrées sur le travail par compétences - Travail sur l'évaluation (épreuves écrites, ECE, les différentes formes de l'oral)
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation des nouveaux concepts et points de vigilance (apports théoriques) - Mise en œuvre des nouveaux thèmes du programme, conception de séquences - - Conception et mutualisation des ressources. - Harmonisation de l'évaluation - création d'outils communs (compétences, critères et indicateurs de réussite) - Construction et mise en œuvre de situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves (prise en compte des conceptions initiales et des difficultés) - Conception de séances d'apprentissages qui reposent sur la classe mutuelle, le travail en îlots et le travail collaboratif (découverte d'outils permettant ces formes de travail), varier l'organisation de la classe dans diverses situations d'apprentissage. - Présentation et utilisation de nouveaux outils numériques (Edumodèle, Tectoglob 3D, Libmol, Blast, Paleomap Maker, Géoportail, nouvelle version de Mesurim)

Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Laurent MICOUD Fonction : EEMCP2 SVT Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : lmicoud@lyceelyautey.org
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début :01/10/2020 Fin : 11/02/2021
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 T1 – 1 x 3h 2 x 1,5h synchrone et 2 x 3h asynchrone T2 – 1 journée
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 51,00 € en dirhams : 540,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 1 756,00 € en dirhams : 18 423,00 MAD Frais d'organisation de la session : 1 053,00 € en dirhams : 11 054,00 MAD Total en euros : 2 861,00 € Total en dirhams : 30 017,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Réforme du Lycée : spécialité SVT en terminale

Coordination Laurent MICOUD , EEMCP2 SVT

Programme prévisionnel :

Parcours hybride de 18h dont une partie modulaire de 12h sur m@gistere avec 2 demi-journées (soit, 2 fois 3h) en travail synchrone et une journée en présentiel si possible en février ou mars 2021.

Module 1 - Présentation du programme, programmation annuelle, modalités d'évaluation - Synchrone - 3H (30/09/2020)

Synchrone : première demi-journée de travail (visioconférence et travaux en ateliers).

- * Comprendre l'esprit des nouveaux programmes
- * Calendrier des épreuves
- * Identifier les points de vigilance du nouveau programme.
- * Travail en atelier sur le programme (notions à remobiliser, TP essentiels, place de l'oral)
- * Mutualisation des productions des travaux de groupe
- * Réflexion sur les modalités de l'évaluation (travail sur des copies anonymées)

Mutualisation des ressources produites et retour sur ces productions, travail de synthèse, travail d'analyse des copies évaluées

Module 2 - Construction de scénarios pédagogiques - Asynchrone - Octobre - 3H

Travail asynchrone : accès aux ressources et activités du module.

- * S'informer sur le processus de la scénarisation
- * Concevoir un scénario sur une partie du programme
- * Analyser le scénario produit par un autre groupe
- * Organisation des groupes de travail
- * Recueil des productions
- * Travail de synthèse et commentaire des productions

Module 3 - Concepts et spirauté en SVT - Asynchrone - Octobre - 3H

Travail asynchrone : accès aux ressources et activités du module.

- * S'informer sur ce qu'est un concept
- * Construction d'un schéma sur un concept du cycle 3 à la terminale
- * Construire une évaluation qui permet de faire émerger les conceptions initiales chez les élèves
- * Organisation des groupes de travail
- * Recueil des productions
- * Travail de synthèse et commentaire des productions

Module 4 - Travailler les compétences orales - Synchrone – 01/10/2020 - 1H30 (première partie de la deuxième demi-journée de travail synchrone)

Travail synchrone : accès aux ressources et activités du module.

- * Analyse réflexive sur ses pratiques de l'oral
- * Identifier des situations qui permettent de travailler les différentes formes de l'oral
- * Produire une activité qui permette d'évaluer les compétences de l'oral
- * Recueil des productions
- * Travail de synthèse et commentaire des productions

Module 5 - Les nouveaux outils numériques - Synchrone – 15/10/2020 - 1H30 (deuxième partie de la deuxième demi-journée de travail synchrone)

Travail synchrone : accès aux ressources et activités du module.

- * Découverte des nouveaux outils numériques
- * Réalisation d'une activité afin de prendre en main ces nouveaux outils
- * Mutualisation de cette activité
- * Apport d'aide technique sur les nouveaux outils
- * Explicitation des utilisations possibles
- * Recueil et mutualisation des productions

Troisième journée en présentiel si possible (6H) – 11/02/2021

Retour sur expérience et les difficultés rencontrées

Travail sur l'évaluation

Travail sur la préparation du grand oral

Différentes modalités d'organisation (classe inversée, classe mutuelle, activités collaboratives, etc...)

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 36

Formation coordonnée par : Laurent MICOUD , Imicoud@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	TRA159-Réforme du lycée : oral en sciences, maths, SVT, SPC-Zne/D2
Origine de la demande de formation :	Epreuve totalement nouvelle Mise en jeu trop rare des compétences de l'oral dans l'enseignement et l'évaluation des disciplines scientifiques Nécessité d'harmoniser les critères d'évaluation dans les trois disciplines
Public concerné :	Enseignants du second degré En priorité les professeurs qui enseignent en terminale Binômes/des trinômes d'enseignants des disciplines scientifiques
Effectifs :	30
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Développer les compétences de l'oral dans les disciplines scientifiques Elaborer des outils communs d'évaluation et de suivi d'acquisition des compétences de l'oral Conception de séances qui mettent en jeu l'oral dans le cadre de démarches d'investigation Former les enseignants à l'encadrement de la préparation du grand oral
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres. - Participer à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluri-professionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation. - Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<ul style="list-style-type: none"> - Place de l'oral dans l'enseignement au lycée et plus précisément dans l'enseignement des disciplines scientifiques de la seconde à la terminale. - Les différentes formes de l'oral - L'oral, un levier pédagogique pour progresser dans les apprentissages. -Analyse et réalisation de séquences et de séances orales qui mettent en jeu la démarche d'investigation - Réflexion sur l'accompagnement de l'élève dans l'acquisition de compétences orales au Lycée. - L'évaluation de l'oral : analyse et conception d'outils d'évaluation et de suivi. - Préparer les élèves au grand oral en 2021. Modalités de l'épreuve. Mise en œuvre du travail de préparation au grand oral
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Laurent MICOUD Fonction : EEMCP2 SVT Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : Imicoud@lyceelyautey.org

	<p>Nom : Sébastien STEINER Fonction : EEMCP2 SPC Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : sssteiner@lyceelyautey.org</p> <p>Nom : Benoît GUY Fonction : EEMCP2 de Maths Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : bguy@lyceelyautey.org</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	Début : 06/01/2021 Fin : 07/01/2021								
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 103,00 €</td> <td>en dirhams : 1 080,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 1 756,00 €</td> <td>en dirhams : 18 423,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 702,00 €</td> <td>en dirhams : 7 369,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 2 561,00 €</td> <td>Total en dirhams : 26 872,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 103,00 €	en dirhams : 1 080,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 1 756,00 €	en dirhams : 18 423,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 702,00 €	en dirhams : 7 369,00 MAD	Total en euros : 2 561,00 €	Total en dirhams : 26 872,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 103,00 €	en dirhams : 1 080,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 1 756,00 €	en dirhams : 18 423,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 702,00 €	en dirhams : 7 369,00 MAD								
Total en euros : 2 561,00 €	Total en dirhams : 26 872,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Réforme du lycée : oral en sciences, maths, SVT, SPC

Coordination Laurent MICOUD , EEMCP2 SVT

Programme prévisionnel :

- Place de l'oral dans l'enseignement au lycée et plus précisément dans l'enseignement des disciplines scientifiques de la seconde à la terminale.
- L'oral, un levier pédagogique pour progresser dans les apprentissages.
- Analyse et réalisation de séquences et de séances orales qui mettent en jeu la démarche d'investigation
- Réflexion sur l'accompagnement de l'élève dans l'acquisition de compétences orales au Lycée.
- L'évaluation de l'oral: analyse et conception d'outils d'évaluation et de suivi.
- Préparer les élèves au grand oral en 2021. Modalités de l'épreuve. Mise en œuvre du travail de préparation au grand oral;

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 37

Formation coordonnée par : Youenn COCHENEK , youenn.cochenek@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	HGE76-Réforme du lycée : oral en histoire-géographie-Zne/D2
Origine de la demande de formation :	Réforme du baccalauréat Préparation du grand oral Apprendre à argumenter
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants d'HG
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Montrer la diversité des pratiques possibles de l'oral Identifier les moments clés dans lequel l'oral est une pratique pédagogique utile en H-G Préparer les élèves à l'improvisation, à la prise de parole en continu
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations. - Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres. - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Comment former pour l'oral : techniques de la pratique de l'oral en classe Création de supports pour pratiquer l'oral en HG Réflexion sur l'évaluation de l'oral dans les cours d'HG Pour en finir avec les exposés: quels autres oral possibles ?
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Stéphane REVERT Fonction : EEMCP2 HG Institution de rattachement : Descartes Adresse électronique : stephane.revert@lycee-descartes.ma
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début :02/03/2021 Fin : 03/03/2021
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12

Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 34,00 €</td> <td>en dirhams : 360,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 €</td> <td>en dirhams : 36 846,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 702,00 €</td> <td>en dirhams : 7 369,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 4 248,00 €</td> <td>Total en dirhams : 44 575,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 34,00 €	en dirhams : 360,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 €	en dirhams : 36 846,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 702,00 €	en dirhams : 7 369,00 MAD	Total en euros : 4 248,00 €	Total en dirhams : 44 575,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 34,00 €	en dirhams : 360,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 €	en dirhams : 36 846,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 702,00 €	en dirhams : 7 369,00 MAD								
Total en euros : 4 248,00 €	Total en dirhams : 44 575,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Réforme du lycée : oral en histoire-géographie

Coordination Youenn COCHENEC , EEMCP2 HG

Programme prévisionnel :

Jour 1 : Les pratiques de l'oral : apports théoriques sur les formes de l'oral

L'oral en HG : quand, comment, pourquoi faire ?

Evaluer l'oral : une autre modalité pour évaluer par les compétences

Jour 2 : Construire des pratiques innovantes avec l'oral : le théâtre en HG, une autre manière de comprendre et d'analyser les documents

Le récit en histoire : mettre en voix un discours de l'histoire avec les élèves (dire, raconter, argumenter, illustrer...)

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 38

Formation coordonnée par : Youenn COCHENEC , youenn.cochenec@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	ASH024-Enseignement à destination des élèves à besoin particulier-Zne/D2
Origine de la demande de formation :	La prise en compte de plus en plus large et de plus en plus précise des élèves à besoin particulier a renforcé dans les classes le nombre de dispositifs d'inclusion. Les disciplines centrées sur les pratiques de l'écrit sont souvent démunies pour transmettre et former dans un contexte spécifique nécessitant la mise en œuvre de dispositifs individuels et d'accompagnement de la scolarité
Public concerné :	Enseignants du second degré Favoriser les diversités des disciplines pour enrichir la réflexion
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Faciliter l'inclusion Diversifier les parcours scolaire pour faciliter l'inclusion Innover dans les pratiques pédagogiques Former et se former à la citoyenneté par et avec l'inclusion scolaire
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du « projet personnalisé de scolarisation » des élèves en situation de handicap.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Découvrir l'inclusion et ses dispositifs scolaires Les situations de handicap : comprendre, connaître pour adapter son enseignement Les acteurs de l'inclusion : parents, établissement, professeurs et élèves - le rôle de chacun / adapter les établissements à l'inclusion / adapter la classe à l'inclusion / adapter les parcours scolaires Enseigner dans une logique inclusive : écrire, faire écrire, parler, faire parler, différencier - intégrer, enseigner pour tous et à chacun...comment adapter son enseignement ?
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Stéphane REVERT Fonction : EEMCP2 HG Institution de rattachement : Descartes Adresse électronique : stephane.revert@lycee-descartes.ma Nom : Guillaume VEYRET Fonction : Enseignant Descartes Institution de rattachement : Descartes Adresse électronique : guillaume.veyret@lycee-descartes.ma Nom : Judith DESSOLLE Fonction : EEMCP2 Lettres Institution de rattachement : Lyautey Adresse électronique : jdesolle@lyceelyautey.org
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc

Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début :12/01/2021 Fin : 13/01/2021
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 1 099,00 € en dirhams : 11 528,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 1 756,00 € en dirhams : 18 423,00 MAD Frais d'organisation de la session : 1 053,00 € en dirhams : 11 054,00 MAD Total en euros : 3 908,00 € Total en dirhams : 41 005,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Enseigner à destination des élèves à besoin particulier

Coordination Revert Stephane , EEMCP2 HG

Programme prévisionnel :

Jour 1 : Apport scientifique : DYS-

L'inclusion : quels dispositifs ?

Les outils pour faciliter l'inclusion en HG

La classe : atelier enseigner dans une logique inclusive

Ecrire, faire écrire, parler, faire parler, différencier...

Adapter son enseignement ?

Répondre aux besoins des élèves

Jour 2 : l'établissement

Les pratiques de l'inclusion dans un lycée ordinaire

Découverte d'un documentaire (Public Sénat)

Comment appliquer les principes dans les établissements du Maroc ?

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 40

Formation coordonnée par : Richard BESSE , rbesse@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	TRA160-La pratique artistique en EPS, Éducation Musicale et Arts plastiques-Zne/D2
Origine de la demande de formation :	Les pratiques artistiques sont obligatoire en EPS niveau seconde nouveaux programme, en éducation musicale et en arts plastiques, alors que le sens des mots "pratiques" et "artistiques" sont généralement interprétés différemment selon les disciplines et les représentations de chacun.
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants EPS, Arts plastiques, éducation musicale.
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Savoir mettre en œuvre des pédagogies permettant d'amorcer et faire évoluer la pratique des élèves dans le champ de l'artistique à partir d'une compréhension partagée des termes et de leurs enjeux.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. - Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. - Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées. - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Travailler ensemble à une compréhension partagée des termes et de leurs enjeux. Apport d'éléments pédagogiques et didactiques nécessaires au développement de pratiques dans les domaines de l'art. Approche par projet et interdisciplinarité. Accompagnement et évaluations des pratiques artistiques. Rôle de l'histoire des arts et des notions transversales en relation avec l'artistique. Elaborer un contenu pédagogique à partir des productions des élèves.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Richard BESSE Fonction : CT arts plastiques Institution de rattachement : Lycée Lyautey Casablanca Adresse électronique : rbesse@lyceelyautey.org Nom : Valentine PONCET

	Fonction : EEMCP2 EPS Institution de rattachement : Lycée Descartes Rabat Adresse électronique : valentine.poncet@lycee-descartes.ma Nom : Yulia STROY + 1 artiste plasticien chorégraphe musicien Fonction : CT Education Musicale Institution de rattachement : Lycée Lyautey Casablanca Adresse électronique : ystroy@lyceelyautey.org	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début : 10/02/2021 Fin : 11/02/2021	
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 240,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 € Frais d'organisation de la session : 702,00 € Total en euros : 4 454,00 €	en dirhams : 2 518,00 MAD en dirhams : 36 846,00 MAD en dirhams : 7 369,00 MAD Total en dirhams : 46 733,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

La pratique artistique en EPS, Éducation Musicale et Arts plastiques

Coordination Richard BESSE , CT arts plastiques

Programme prévisionnel :

(Programme succinct qui n'a pas encore été discuté et validé par tous les formateurs)

Jour 1

Présentation, repérages, questionnement et compréhension, des notions de pratique, d'artistique, de projet, de compétence, de parcours.

Rencontres avec la pratique d'un artiste

Jour 2

Apport d'éléments pédagogiques et didactiques nécessaires au développement de pratiques dans les domaines de l'art.

Production d'outils d'analyse et de protocoles d'évaluation, définir des postures professionnelles pour accompagner des projets de création.

Contractualisation : quelles propositions de mises en œuvre dans les classes ? Quelles évaluations ? Quelles perspectives de travail ?

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 41

Formation coordonnée par : Richard BESSE , rbesse@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	ART024-Enseignement des arts plastiques et numériques-Zne/D2
Origine de la demande de formation :	Usage du numérique peu développé dans le cadre des cours d'arts plastiques second degré contrairement aux demandes institutionnelles
Public concerné :	Enseignants du second degré Professeurs d'arts plastiques
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Découverte des utilisations possible de moyens numériques spécifiques aux enseignements artistiques. Permettre l'acquisition de compétences transversales et disciplinaires par le numérique.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle. - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. - Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative. - Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet. - Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. - Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées. - Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Quelle place donner au numérique dans l'enseignement artistique (création, évaluation, partage, interdisciplinarité) Typologie des moyens numériques et de leur mise en œuvre au service des spécificités de cet enseignement Quelles postures à partir des contraintes matérielles, temporelles, spatiales) Mettre en place de séquences pédagogique, des progressions, des suivis dans le cadre des parcours.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*)	Fonction : Formateur

Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Institution de rattachement : académie partenaire Nom : Richard BESSE Fonction : CT arts plastiques Institution de rattachement : lycée Lyautey Adresse électronique : rbesse@lyceelyautey.org
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début :03/03/2021 et 04/03/2021 Fin : 09/04/2021
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 2+1
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 1 099,00 € en dirhams : 11 528,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 5 267,00 € en dirhams : 55 269,00 MAD Frais d'organisation de la session : 1 053,00 € en dirhams : 11 054,00 MAD Total en euros : 7 419,00 € Total en dirhams : 77 851,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Enseignement des arts plastiques et numériques

Coordination Formateur , académie partenaire

Programme prévisionnel :

Journée 1

- Aborder les pratiques numériques dans le cadre de l'éducation nationale et des textes officiels
- Echange de pratiques sur les manières d'aborder le numérique en classe
- Apports sur la démarche artistique et mise en perspective didactiques /professionnels avec le numérique
- Ateliers de pratiques

Journée 2

- définir des postures professionnelles pour accompagner des projets de création avec le numérique.
- Contractualisation : quelles propositions de mises en œuvre dans les classes ? Quelles évaluations ? Quelles perspectives de travail ?

Journée 3 (décrochée de J1 et J2)

- Retour sur les modifications de pratiques, évaluation
- Perspectives de travail
- Evaluation individuelle et collective du stage
- Restitution des apports du stage : que va-t-on transmettre aux collègues ?

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 42

Formation coordonnée par : Sébastien STEINER , ssteiner@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	SPC033-Réforme du lycée : nouveaux programmes de spécialité SPC en Terminale-Zne/D2
Origine de la demande de formation :	Réforme du Lycée - Bac 2021
Public concerné :	Enseignants du second degré Privilégier les enseignants en charge de la spécialité de la classe de Terminale
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Compréhension des enjeux didactiques des nouveaux programmes - Analyse des gestes professionnels et de l'évolution attendue. - Place de l'évaluation en Terminale. - Préparation au grand oral.
Modalités de la formation :	A distance
Compétences visées :	- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Points de vigilance sur les nouveaux programmes de spécialité de Terminale Quelles évaluations en classe de Terminale ? Préparation aux épreuves écrites et orales du bac.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Sébastien STEINER Fonction : EEMCP2 SPC Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : ssteiner@lyceelyautey.org Nom : Adeline BURE Fonction : Professeur de Physique Chimie Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : adeline.bure@lycee-descartes.ma
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début : 15/10/2020 Fin : 19/11/2020
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 T1 – 2 x 3h synchrone et 2 x 3h asynchrone

Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 34,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 € Frais d'organisation de la session : 702,00 € Total en euros : 737,00 €	en dirhams : 360,00 MAD en dirhams : 0,00 MAD en dirhams : 7 369,00 MAD Total en dirhams : 7 729,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Réforme du lycée : nouveaux programmes de spécialité SPC en Terminale

Coordination Sébastien STEINER , EEMCP2 SPC

Programme prévisionnel :

Séance 1 : synchrone (3h)

Date et volume horaire si synchrone : 15/10/20 de 14h00 à 17h00

Intitulé de l'intervention : L'année de Terminale en spécialité PC

Séance 2 : asynchrone (3h)

Dates de début et de fin si filée en asynchrone du 15/10/20 au 18/10/20

Intitulé de l'intervention : L'épreuve du Grand Oral, une entrée en PC

Séance 3 : asynchrone (3h)

Dates de début et de fin si filée en asynchrone du 18/10/20 au 08/11/20

Intitulé de l'intervention : Des outils mathématiques et numériques au service des apprentissages

Séance 4 : synchrone (3h) :

Date et volume horaire si synchrone : 19/11/20 de 14h00 à 17h00 :

Intitulé de l'intervention : L'évaluation en spécialité PC

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 44

Formation coordonnée par : Sébastien STEINER , ssteiner@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	SCI028-Défis en sciences et technologie au 1er degré.-Zne/D1
Origine de la demande de formation :	* Constat sur les pratiques de classe globalement peu investies dans les activités scientifiques, technologiques et la démarche d'investigation * Constat sur la faiblesse des traces écrites de classe en sciences et technologie et des résultats dans la maîtrise de compétences en sciences et technologie * Intérêt des activités scientifiques dans la rénovation des pratiques pédagogique (échange, collaboration, ...).
Public concerné :	Enseignants du premier degré
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Faciliter l'entrée dans la démarche d'investigation et les pratiques scientifiques et techniques par l'introduction d'un défi de classe modulé selon le cycle. Encourager et accompagner les équipes à partir d'un projet et d'une dynamique spécifique à la mise en place d'un défi.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite. - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Proposition d'un défi scientifique adulte Quel est l'intérêt d'un défi pour la pratique des activités scientifiques ? et pour le développement des compétences transversales ?
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Sébastien STEINER Fonction : EEMCP2 SPC Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : ssteiner@lyceelyautey.org Nom : Laurent MICOUD Fonction : EEMCP2 SVT Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : lmicoud@lyceelyautey.org
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début :12/01/2021 Fin : 13/01/2021

Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 69,00 €</td> <td>en dirhams : 720,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 €</td> <td>en dirhams : 36 846,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 702,00 €</td> <td>en dirhams : 7 369,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 4 282,00 €</td> <td>Total en dirhams : 44 935,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 69,00 €	en dirhams : 720,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 €	en dirhams : 36 846,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 702,00 €	en dirhams : 7 369,00 MAD	Total en euros : 4 282,00 €	Total en dirhams : 44 935,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 69,00 €	en dirhams : 720,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 €	en dirhams : 36 846,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 702,00 €	en dirhams : 7 369,00 MAD								
Total en euros : 4 282,00 €	Total en dirhams : 44 935,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Défis en sciences et technologie au 1er degré.

Coordination Sébastien STEINER , EEMCP2 SPC

Programme prévisionnel :

Comprendre et mettre en œuvre la démarche d'investigation dans la classe

A partir d'un défi scientifique adulte transposer une approche pédagogique pour la classe

Identifier l'intérêt d'un défi pour la pratique des activités scientifiques et pour le développement des compétences transversales

Différencier et évaluer

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 46

Formation coordonnée par : Claire BENZAID , claire.benzaid@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	SPS057-Secourisme: Formation PAEF: Formateurs en PSC1-Zne/Tous
Origine de la demande de formation :	Afin de pouvoir assurer toutes les formations en Secourisme adultes et élèves de la zone Maroc, il est nécessaire de doter tous les établissements scolaires de suffisamment de formateurs en PSC1, Garantir l'autonomie des établissements pour les formations en secourisme / Elèves.
Public concerné :	Tous les personnels Titulaires d'un PSC1 de moins de 3 ans ou formation initiale médicale
Effectifs :	16
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Acquérir les compétences nécessaires à l'enseignement au PSC1 en utilisant les normes techniques du référentiel interne de compétences (PIC F) et de la PAEF PSC (arrêtés du 08/08/12 et 04/09/12)
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle. - Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Formation spécifique selon le référentiel en vigueur. Techniques et moyens Pédagogiques pour organiser une séquence de formation au PSC1, avec apports théoriques, pratiques de gestes, mise en situation. Réaliser une évaluation formative et certificative. Aspect législatif du dispositif.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Mylène BILLAT - Nicole BOSSEAUX Fonction : Instructeur Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : mylene.billat@lycee-descartes.ma Nom : Stéphane MOKHTARI - Caroline ROUSSEL Fonction : Instructeur Institution de rattachement : Adresse électronique :
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début :08/03/2021 Fin : 16/03/2021

Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	48 7 jours, incluant le WE
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 549,00 € en dirhams : 5 760,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 13 819,00 € en dirhams : 145 000,00 MAD Frais d'organisation de la session : 2 497,00 € en dirhams : 26 201,00 MAD Total en euros : 16 864,00 € Total en dirhams : 176 961,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Secourisme: Formation PAEF: Formateurs en PSC1

Coordination Mylène BILLAT - Nicole BOSSEAU, Instructeur

Programme prévisionnel :

Formation de 48 heures,

Rappel : maximum 10 participants / formateur. Nécessité de matériel en quantité suffisante pour la pratique.

Formation qui comprend une formation à la Pédagogie Initiale Commune de Formateur (PIC F), ainsi qu'une formation à la Pédagogie Appliquée à l'Emploi de Formateur en PSC (PAE PSC)

A l'issue de ce stage, le participant est capable d'organiser une séquence de formation au PSC1.

Modules abordés lors de la formation :

- 1/ Tâches administratives d'une formation PSC1,
- 2/ Le matériel Pédagogique,
- 3/ Utiliser un fil conducteur pour assurer la formation,
- 4/ Animer une séquence,
- 5/ Présenter la formation PSC1,
- 6/ Identifier une situation en étude de cas,
- 7/ Réaliser une démonstration pratique,
- 8/ Animer un atelier d'apprentissage,
- 9/ Mettre les participants en situation de sauveteur, victime et témoin
- 10/ Animer une séance de synthèse.
- 11/ Evaluation formative et certificative.

La répartition des différents modules est organisée selon le choix des formateurs, en alternant des séquences d'apports théoriques et des mises en situation avec des ateliers d'apprentissage en groupe.

L'évaluation se déroule tout au long de la formation, à travers différentes étapes (mises en situation diverses), afin d'obtenir toutes les compétences à devenir Formateur.

Cette formation aboutit à l'obtention d'un certificat de compétences qui nécessite ensuite un recyclage annuel, afin de maintenir sa validité ainsi que l'agrément du lycée Descartes permettant de former au PSC1.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 47

Formation coordonnée par : Claire BENZAID , claire.benzaid@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	SPS058-Secourisme : Formation Continue pour formateurs en PSC1 (PAEF PSC)-Zne/Tous
Origine de la demande de formation :	Obligation de recyclage annuel des connaissances pour maintenir validité du certificat.
Public concerné :	Tous les personnels Personne titulaire de la PAEF PSC
Effectifs :	36
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Maintenir les connaissances, les compétences pédagogiques et techniques à jour, afin de maintenir la validité du certificat. Pourvoir continuer à assurer les formations en secourisme inscrites eu PFCP et les formations élèves.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle. - Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Formation spécifique selon le référentiel en vigueur : Maintien des acquis pédagogiques et techniques de la formation initiale. Actualisation et perfectionnement des connaissances (mise à jour de la législation, techniques, ...) Acquisition de nouvelles techniques
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Mylène BILLAT - Nicole BOSSEAUX Fonction : Instructeur Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : mylene.billat@lycee-descartes.ma Nom : Stéphane MOKHTARI - Caroline ROUSSEL Fonction : Instructeur Institution de rattachement : Casablanca Adresse électronique :
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes et Lycée Lyautey Ville : Rabat et Casablanca Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début :23/03/2021 Fin : 30/03/2021

Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	6 4 sessions de 6 h
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 343,00 € en dirhams : 3 596,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 1 561,00 € en dirhams : 16 376,00 MAD Frais d'organisation de la session : 312,00 € en dirhams : 3 275,00 MAD Total en euros : 2 215,00 € Total en dirhams : 23 247,00 MAD
Observations	Formation évaluative de 6h. Pré requis : Etre formateur en PSC, Titulaire du PAEF PSC
Remarques	2 ou 3 SESSIONS
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Secourisme :Formation Continue pour formateurs en PSC1 (PAEF PSC)

Coordination Mylène BILLAT - Nicole BOSSEAUX , Instructeur

Programme prévisionnel :

Recyclage PAEF de Formateurs PSC1 : Formation continue

Formation basée sur des rappels Théoriques et Pratiques, pour une mise à jour des connaissances nécessaires à l'enseignement de la formation au PSC1.

Formation qui alterne un enseignement théorique et des mises en situation avec ateliers d'apprentissage.

Formation de 6 h, à organiser sur 1 jour, selon le nombre de participants et le nombre de sessions, ceci reste à définir avec les formateurs de formateurs et le responsable pédagogique. Possibilité de fonctionner par Zone

Rappel : Maximum 10 participants / formateur .
Nécessité de matériel en quantité suffisante pour la pratique.

Session B : 23/03/2021 – Lycée Descartes
Session A : 26/03/2021 – Lycée Victor Hugo
Session C : 29/03/2021 – Lycée Lyautey
Session D : 30/03/2021 – Lycée Lyautey

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 48

Formation coordonnée par : Claire BENZAID , claire.benzaid@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	SPS059-Secourisme :Formation Continue des Formateurs de formateurs PSC (FdeF)-Zne/Tous
Origine de la demande de formation :	Obligation de recyclage annuel des connaissances pour maintenir validité du certificat.
Public concerné :	Tous les personnels Etre Formateurs de formateurs PSC
Effectifs :	4
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Maintenir les compétences pédagogiques et techniques obligatoires à jour, afin de maintenir la validité du certificat. Pouvoir continuer à assurer, planifier et encadrer les différentes formations en Secourisme sur la zone Maroc. Assurer la pérennité de l'agrément du lycée Descartes obtenu et renouvelé en 2019.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle. - Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Formation spécifique selon le référentiel en vigueur, assurée par le responsable pédagogique. Maintien des acquis pédagogiques et techniques de la formation initiale. Mise à jour des informations transmises par le Ministère chargé de la Sécurité civile relatives aux connaissances. Nouvelles instructions (législation, apports théoriques ou techniques)
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Isabelle NOUGAREDE - DUVIVIER Fonction : Coordinatrice Formations secourisme AEFÉ Institution de rattachement : AEFÉ Paris Adresse électronique : isabelle.nougarededuvivier@diplomatie.gouv.fr
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début :15/03/2021 Fin : 15/03/2021
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	6
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire

Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 697,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 390,00 € Frais d'organisation de la session : 78,00 € Total en euros : 1 165,00 €	en dirhams : 7 315,00 MAD en dirhams : 4 094,00 MAD en dirhams : 819,00 MAD Total en dirhams : 12 228,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Secourisme : Formation Continue des Formateurs de formateurs PSC (FdeF)

**Coordination Isabelle NOUGAREDE - DUVIVIER , Coordinatrice Formations secourisme
AEFE**

Programme prévisionnel :

Formation Continue : Recyclage des Formateurs de Formateurs PSC de la zone Maroc

Journée organisée par l'équipe Pédagogique, en 2 temps :

1/ Retour sur la formation initiale : Formateur PSC

Théorie et Pratiques

2/ Nouvelles instructions, Mise à jour selon la législation en cours

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 53

Formation coordonnée par : Georges ALZINA , georges.alzina@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	DIR079-Regroupement des directeurs des écoles-Zne/DirD1
Origine de la demande de formation :	Renouvellement et arrivée de nouveaux directeurs dans la zone Nécessité d'harmoniser les pratiques de pilotage
Public concerné :	Personnels de direction Directeurs 1er degré en poste
Effectifs :	50
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Harmoniser les pratiques Créer les conditions d'un pilotage pédagogique autonome et responsable Apporter les éléments théoriques communs Clarifier l'usage des outils Identifier les enjeux, échéances et perspectives pour la zone
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs. - Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative. - Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Analyse de pratiques Réflexion sur les outils et démarches Informations sur les nouveautés institutionnelles Apports théoriques Mutualisation des démarches et dispositifs
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Nom : Georges ALZINA Fonction : IEN Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : georges.alzina@ienmaroc.org</p> <p>Nom : Valérie FAURE-CATTET Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : valerie.faurecattet@ienmaroc.org</p> <p>Nom : Frédéric ADAMIAK Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : frederic.adamiak@ienmaroc.org</p>
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : CRPEF Ville : Rabat Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début : 09/12/2020 Fin : 22/01/2021

Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 Stage filé (1 jour + 2 jours) : Première journée à distance en décembre puis en présentiel en janvier.
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € en dirhams : 0,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 29 257,00 € en dirhams : 307 000,00 MAD Frais d'organisation de la session : 2 926,00 € en dirhams : 30 705,00 MAD Total en euros : 32 183,00 € Total en dirhams : 337 705,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Regroupement des directeurs des écoles

Coordination Georges ALZINA , IEN

Programme prévisionnel :

Session 1: 1 journée

Temps synchrone: 2h (par groupe de 15)

Activité stagiaire:

Précisions sur le contexte et les nouveautés institutionnelles Echanges sur les difficultés et adaptations du premier trimestre Finalisation des attentes de formation

Suivi formateur:

Organisation et animation des Visios

Mise à disposition d'un cadre de réflexion et d'éléments d'information

Recueil des remontées de besoins et synthèse des échanges

Temps asynchrone: 2h

Activité stagiaire:

Prise de connaissance des ressources et cadres proposés Préparation des prises de parole en synchrone sur l'analyse des ressources et la remontée des besoins

Suivi formateur:

Mise à disposition des ressources nécessaires et des cadres de réflexion et de production

La session 2 (2 jours) aura lieu en présentiel

Réflexion sur les outils et démarches de pilotage, de communication, de régulation, ...

Place et rôle des directeurs dans la formation, l'accompagnement des PDL, la suivi des enseignants, ...

La campagne d'animation pédagogique et le relais des directeurs

Analyse de pratique et mutualisation autour de sujets d'actualité communs (communication avec les familles, suivi des EBEP, accompagnement des projets, aide à la construction d'outils de cohérence, ...

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 55

Formation coordonnée par : Georges ALZINA , georges.alzina@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	LVE055-Pilotage du plurilinguisme-InterZne/InterD
Origine de la demande de formation :	Après deux années de réflexion et production sur le plurilinguisme dans les zone Marco et Maghreb est, les problématiques liées à l'enseignement des langues et en langues (en particulier l'arabe) reste à prolonger pour finaliser des outils en cours d'élaboration ou d'expérimentation.
Public concerné :	Enseignants des deux degrés Formateurs impliqués précédemment ou remplaçants
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Inventorier les différentes productions relatives au thème dans les deux zones concernées Prolonger et contextualiser les mises en œuvre pratiques des outils et des expérimentations Définir des démarches et approches facilitant le suivi et le pilotage du plurilinguisme dans chacune des deux zones
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Connaître les possibilités d'échanges et de collaborations avec d'autres écoles ou établissements et les possibilités de partenariats locaux, nationaux, voire européens et internationaux. - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Co-enseignement Ressources numériques Parcours langues Boite à outils pour la maternelle Analyse et usage de la littérature jeunesse Prise en compte des cultures dans l'enseignement Aide au pilotage EMILE
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Nom : Georges ALZINA Fonction : IEN Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : georges.alzina@ienmaroc.org</p> <p>Nom : Fonction : AEFÉ - IA-IPR Arabe/Anglais Institution de rattachement : Adresse électronique :</p> <p>Nom : Fonction : IEN Zone Maghreb Est Institution de rattachement : Adresse électronique :</p>

Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : CRPEF Ville : Rabat Pays : Maroc	
Type de formation* :	Interzones	
Dates de formation :	Début :01/03/2021 Fin : 03/03/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 € Frais d'organisation de la session : 1 053,00 € Total en euros : 1 053,00 €	en dirhams : 0,00 MAD en dirhams : 0,00 MAD en dirhams : 11 054,00 MAD Total en dirhams : 11 054,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Pilotage du plurilinguisme

Coordination Georges ALZINA , IEN

Programme prévisionnel :

Co-enseignement : analyse des modalités contextualisées et définition de bonnes pratiques EMILE : point d'étape et perspectives d'usages – définition de bonnes pratiques

Ressources numériques au service du plurilinguisme : inventaire et structuration par cycle

Parcours langues : cadre méthodologique, didactique et pédagogique favorisant la mise en œuvre et le suivi

Boite à outils pour la maternelle (supports, démarches, illustrations)

Analyse et usage de la littérature jeunesse plurilingue du CP à la 3ème

Prise en compte des cultures dans l'enseignement : accroches d'enseignement et renforcement d'ancrages sémantiques

Aide au pilotage : définition d'indicateurs pour le suivi des parcours plurilingues, des performances en ELVE et des ressources humaines

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 56

Formation coordonnée par : Georges ALZINA , georges.alzina@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	ASH026-Formation d'enseignants référents – ASH-Zne/InterD
Origine de la demande de formation :	Présence d'EBEP plus nombreux et aux problématiques multiples dans les établissements Demandes diversifiées des équipes pédagogiques dans l'analyse et l'aide au suivi des EBEP Absence de référents ASH dans la majorité des établissements Renouvellement des personnels actuellement en poste d'ER-ASH
Public concerné :	Enseignants des deux degrés Enseignants des deux degrés en recrutement local se destinant à devenir référent ASH d'établissement ou de zone
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Identifier le cadre général de la prise en charge et du suivi des EBEP Développer une démarche d'observation et d'analyse des élèves en situation scolaire Harmoniser les pratiques de suivi Apporter les éléments théoriques communs Clarifier l'usage des outils Préciser les actes de collaboration et de communication
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du « projet personnalisé de scolarisation » des élèves en situation de handicap. - Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Place et rôle des ER-ASH dans les établissements et la zone Analyse de pratiques et de situations Réflexion sur les outils et démarches Modalités de collaboration et de communication Apports théoriques Mutualisation des démarches et dispositifs
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Georges ALZINA Fonction : IEN Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : georges.alzina@ienmaroc.org Fonction : Formateur Institution de rattachement : académie partenaire
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : CRPEF Ville : Rabat Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone

Dates de formation :	Début :08/10/2020 Fin : 07/04/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	36	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 832,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 1 756,00 € Frais d'organisation de la session : 2 107,00 € Total en euros : 4 694,00 €	en dirhams : 8 728,00 MAD en dirhams : 18 423,00 MAD en dirhams : 22 108,00 MAD Total en dirhams : 49 259,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Formation d'enseignants référents - ASH

Coordination Georges ALZINA , IEN

Programme prévisionnel :

Session1: 08 et 09/10/2020 - Définition de la place et du rôle du référent ASH - Approches institutionnelle, théorique et épistémologique

Temps synchrone: 4h (2x2h)

Partage des représentations et des attentes
Bilan des lectures et analyses de documents
Précisions sur le suivi de formation
Echanges sur les réalités concrètes du métier d'EREI
Organisation et animation de deux Visios
Proposition d'un forum complémentaire

Temps asynchrone: 6h

Activité stagiaire
Découverte et analyse d'une série de documents, ressources
Elaboration d'une synthèse sur les références institutionnelles et théoriques
Réponse à un questionnaire sur les attentes et besoins de formation
Retour sur la compréhension du métier d'EREI
Accompagnement formateur
Mise à disposition des ressources et d'un cadre d'actions
Proposition méthodologique
Mise à disposition de cadre de réflexion et de production

Les sessions 2 et 3 auront lieu en présentiel : 01 et 02/02/2021 – 06 et 07/04/2021

Présentation des outils et démarches actuelles
Analyse de pratiques et de situations correspondant au vécu des stagiaires
Réflexion sur l'évolution des outils et démarches d'accompagnement et de suivi
Construction de repères dans la collaboration et la complémentarité des rôles au service des EBEP
Apports théoriques, pédagogiques et institutionnels
Réflexion sur la démarche d'accompagnement et de communication
Production de référentiels communs : procédure d'alerte, d'information, de suivi, outil de communication, ...

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 57

Formation coordonnée par : Georges ALZINA , georges.alzina@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	TUT001-Formation des tuteurs-Zne/InterD
Origine de la demande de formation :	Renouvellement et arrivée de nouveaux tuteurs Nécessité d'harmoniser les pratiques d'accompagnement des PDLNR
Public concerné :	Enseignants des deux degrés Tuteurs désignés
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Harmoniser les pratiques Apporter les éléments théoriques communs Clarifier l'usage des outils Préciser les actes de communication
Modalités de la formation :	A distance
Compétences visées :	- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Analyse de pratiques Réflexion sur les outils et démarches Modalités de communication Apports théoriques Mutualisation des démarches et dispositifs
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Georges ALZINA Fonction : IEN Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : georges.alzina@ienmaroc.org Nom : Valérie FAURE-CATTET Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : valerie.faurecattet@ienmaroc.org Nom : Frédéric ADAMIAK Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : frederic.adamiak@ienmaroc.org
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : CRPEF Ville : Rabat Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début :12/10/2020 Fin : 13/10/2020
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la	Questionnaire

formation :									
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 214,00 €</td> <td>en dirhams : 2 241,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 702,00 €</td> <td>en dirhams : 7 369,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 916,00 €</td> <td>Total en dirhams : 9 610,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 214,00 €	en dirhams : 2 241,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 702,00 €	en dirhams : 7 369,00 MAD	Total en euros : 916,00 €	Total en dirhams : 9 610,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 214,00 €	en dirhams : 2 241,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 702,00 €	en dirhams : 7 369,00 MAD								
Total en euros : 916,00 €	Total en dirhams : 9 610,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Formation des tuteurs

Coordination Georges ALZINA , IEN

Programme prévisionnel :

Place et rôle des tuteurs dans la formation et l'accompagnement des PDL.

Travail asynchrone: 1h30

Activité stagiaire: Prendre connaissance des outils et modalités de travail proposées - Préparer des questions visant à clarifier les usages communs

Suivi formateur : Déposer sur le Drive les outils à analyser et questionner (fiche d'auto-positionnement, fiche de communication, niveaux de maîtrise des compétences du référentiel de compétences du PE, fiche d'observation)

Connexion synchrone: 1h30

Activité stagiaire : Clarifier les enjeux, missions et démarches attendus dans l'accompagnement des PDL -
Développer une réflexion sur les outils et démarches d'observation et d'entretien

Suivi formateur: Introduire la problématique, mettre en perspective les propositions des stagiaires, catégoriser les pratiques répertoriées, formaliser la synthèse de référence

Apporter les éclairages théoriques complémentaires

Analyse de pratiques dont la tenue de l'entretien

Connexion asynchrone 1h30

Activité stagiaire: dépôt d'une grille d'analyse de séance et échanges sur les points communs et différences en sous groupes ou contribution sur un forum

Suivi formateur: Apports théoriques et scientifiques complémentaires ancrés sur la démarche d'accompagnement

Connexion synchrone 1h30

Activité stagiaire: Construire des repères de lecture, de questionnement et d'accompagnement des PDL

Suivi formateur: Animer les échanges et finaliser un cadre de repères issus des remarques des stagiaires en lien avec les référents théoriques

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 58

Formation coordonnée par : Stéphane EBERT , sebert@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	STMG027-Réforme du lycée : préparation aux épreuves du baccalauréat 2021 pour les élèves de la filière STMG-InterZne/D2
Origine de la demande de formation :	Les élèves de la filière STMG ont pour la plupart des difficultés d'expression écrites mais aussi orales.
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants STMG
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Mise en place d'une pédagogie différenciée afin de faire progresser les élèves et leur redonner confiance dans leurs capacités.
Modalités de la formation :	A distance
Compétences visées :	- Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Mettre en place des méthodes et processus d'apprentissage pour les élèves de la filière STMG leur permettant de postuler pour des formations post bac d'excellence. Présentation du programme de la spécialité management sciences de gestion et numérique Articulation enseignement commun / enseignement spécifique Présentation des modalités de l'épreuve écrite de spécialité. Conseils pour préparer les élèves. Epreuve du grand oral : présentation des modalités de l'épreuve
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Stéphane EBERT Fonction : CT STMG Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : sebert@lyceelyautey.org Fonction : Formateur Institution de rattachement : académie partenaire
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc
Type de formation* :	Interzones
Dates de formation :	Début : 30/09/2020 Fin : 01/10/2020
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 2 x 6h en synchrone

Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 1 047,00 € en dirhams : 10 988,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 5 267,00 € en dirhams : 55 269,00 MAD Frais d'organisation de la session : 1 053,00 € en dirhams : 11 054,00 MAD Total en euros : 7 368,00 € Total en dirhams : 77 311,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Réforme du lycée : préparation aux épreuves du baccalauréat 2021 pour les élèves de la filière STMG

Coordination Stéphane EBERT , CT STMG

Programme prévisionnel :

Exposé nouveau programme Outils didactiques Conception de séquences pédagogiques

Intitulé de la formation : Réforme du bac STMG 2021

Date et volume horaire synchrone : le 30/09/2020, de 9h à 12h 13h30 à 16h30

Intitulé de l'intervention : Le formateur présente le nouveau Bac

Activité stagiaire :

* Possibilité de poser des questions dans les commentaires (chat)

* Questions sur le programme de spécialité management sciences de gestion et numérique

Intitulé de l'intervention : L'épreuve écrite de spécialité L'épreuve de grand oral

Date et volume horaire synchrone : le 01/10/2020, de 09h à 12h 13h30 à 16h30

Activité stagiaire :

* Questions sur l'épreuve écrite de spécialité

* Questions sur le grand oral

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 59

Formation coordonnée par : Stéphane EBERT , sebert@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	PRO001-Réforme du lycée : intégration des éléments de la réforme au sein de la voie professionnelle.-InterZne/D2
Origine de la demande de formation :	La filière professionnelle a été réformée en 2019. De nouvelles épreuves apparaissent dont la réalisation d'un chef d'œuvre.
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants filière professionnelle
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Faciliter l'intégration des éléments de la réforme au sein de la voie professionnelle.
Modalités de la formation :	A distance
Compétences visées :	- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Mise en place d'outils didactiques pour faciliter l'apprentissage des élèves de la voie professionnelle.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Stéphane EBERT Fonction : CT STMG Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : sebert@lyceelyautey.org Fonction : Formateur Institution de rattachement : académie partenaire
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc
Type de formation* :	Interzones
Dates de formation :	Début :12/11/2020 Fin : 13/11/2020
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 2 x 6h synchrone
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire

Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 1 099,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 5 267,00 € Frais d'organisation de la session : 1 053,00 € Total en euros : 7 419,00 €	en dirhams : 11 528,00 MAD en dirhams : 55 269,00 MAD en dirhams : 11 054,00 MAD Total en dirhams : 77 851,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Réforme dy lycée : 'intégration des éléments de la réforme au sein de la voie professionnelle.

Coordination Stéphane EBERT , CT STMG

Programme prévisionnel :

Exposé des nouveautés de la réforme.

Proposition d'outils didactiques permettant l'enseignement en co-animation et la réalisation du chef d'œuvre.

Exposé des nouveautés de la réforme.

Comparaison ancien/nouveau programme

Comment encourager l'enseignement en co-animation ?

Date et volume horaire synchrone : le 12/11/2020, de 09h à 12h 13h30 à 16h30

Intitulé de l'intervention :

Activité stagiaire :

* Questions posées sur la réforme

* Questions sur le co-enseignement

Propositions d'outils didactiques permettant l'enseignement en co-animation et la réalisation du chef d'œuvre

Date et volume horaire synchrone : le 13/11/2020, de 9h à 12h 13h30 à 16h30

Intitulé de l'intervention :

Activité stagiaire :

* Questions sur les outils didactiques

* Questions sur le chef d'œuvre et sa mise en place

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 60

Formation coordonnée par : Ludovic CAMP , lcamp@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	TEC020-Technologie : les objets connectés-Zne/D2
Origine de la demande de formation :	Forte demande des collègues pour une actualisation des connaissances dans le domaine des objets connectés et leur programmation
Public concerné :	Enseignants du second degré professeurs de technologie du réseau
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Mettre à niveau les connaissances scientifiques et technologiques afin de construire les compétences du programme de cycle 4
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Structure des objets connectés Protocoles Conception et paramétrage Didactisation et tâches pédagogiques Evaluation
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Nom : Ludovic CAMP Fonction : CT Techno Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : lcamp@lyceelyautey.org</p> <p>Fonction : Formateur Institution de rattachement : académie partenaire</p>
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début : 11/02/2021 Fin : 12/02/2021
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12

Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 906,00 €</td> <td>en dirhams : 9 512,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 €</td> <td>en dirhams : 36 846,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 702,00 €</td> <td>en dirhams : 7 369,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 120,00 €</td> <td>Total en dirhams : 53 727,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 906,00 €	en dirhams : 9 512,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 €	en dirhams : 36 846,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 702,00 €	en dirhams : 7 369,00 MAD	Total en euros : 5 120,00 €	Total en dirhams : 53 727,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 906,00 €	en dirhams : 9 512,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 €	en dirhams : 36 846,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 702,00 €	en dirhams : 7 369,00 MAD								
Total en euros : 5 120,00 €	Total en dirhams : 53 727,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Technologie : les objets connectés

Coordination Ludovic CAMP , CT Techno

Programme prévisionnel :

Décrire, en utilisant les outils et langages de descriptions adaptés, le fonctionnement, la structure et le comportement des objets,

Réaliser le prototype d'un objet communicant .

Modifier ou paramétrer le fonctionnement d'un objet communicant .

Piloter un système connecté localement ou à distance

Didactisation et tâches pédagogiques

Evaluation

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 62

Formation coordonnée par : Yulia STROY , ystroy@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	MUS013-Mise en place du chant choral au quotidien à l'école-ZNE/InterD
Origine de la demande de formation :	Remontée des besoins par les cellules de formation B.O.: Développement du chant choral à l'école circulaire n° 2019-013 du 10-1-2019
Public concerné :	Enseignants des deux degrés Priorité aux enseignants de 1er degré mais avec la possibilité d'intégrer les enseignants de la classe de 6ème (fin cycle 3)
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Mise en place d'un plan de généralisation de la pratique chorale en milieu scolaire. La Rentrée en musique, Ecole en cœur ainsi que la Fête de la musique à l'école s'inscrivent dans ce cadre. Intégrer le chant choral au quotidien des classes en cycles 2 et 3.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Participer au développement d'une compétence interculturelle chez les élèves. - Coopérer, sur la base du projet d'école ou d'établissement, le cas échéant en prenant en compte le projet éducatif territorial, avec les autres services de l'État, les collectivités territoriales, l'association sportive de l'établissement, les associations complémentaires de l'école, les structures culturelles et les acteurs socio-économiques, en identifiant le rôle et l'action de chacun de ces partenaires. - Connaître les possibilités d'échanges et de collaborations avec d'autres écoles ou établissements et les possibilités de partenariats locaux, nationaux, voire européens et internationaux. - Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre d'un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	La musique participe à l'éveil des sens dès le plus jeune âge. Elle nourrit les capacités émotionnelles et intellectuelles des enfants et développe leur sensibilité créatrice. Pratiquée collectivement, la musique et en particulier le chant, elle est un moteur essentiel de confiance en soi, d'appréhension du regard de l'autre, de dépassement et de partage. Le chant en groupe simule la mémorisation, la concentration et l'attention.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Nom : Yulia STROY Fonction : CT Education musicale Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : ystroy@lyceelyautey.org</p> <p>Nom : Frédéric ADAMIAK Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : frederic.adamiak@ienmaroc.org</p> <p>Nom : Formateur Institution de rattachement : académie partenaire</p>

Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :01/03/2021 Fin : 02/03/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 960,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 € Frais d'organisation de la session : 702,00 € Total en euros : 5 174,00 €	en dirhams : 10 072,00 MAD en dirhams : 36 846,00 MAD en dirhams : 7 369,00 MAD Total en dirhams : 54 287,00 MAD
Observations		
Remarques		
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Mise en place du chant choral au quotidien à l'école

Coordination Yulia STROY , CT Education musicale

Programme prévisionnel :

La place de la pratique chant choral en classe : préparation pour le travail, sensibilisation des élèves pour le travail en équipe.

L'audition des élèves.

La construction du répertoire adapté par niveau.

Particularité de la voix enfantine, appareil vocal, aspects psychologiques.

Exercices de la respiration vocale et autres jeux ludiques pour préparer la voix pour l'activité chant choral

Coordination de la voix et du corps: le rythme corporel au service du chant.

Exercices du rythme.

Méthodologie d'apprentissage du chant par étape.

Travail sur le texte des chansons: contexte, compréhension, articulation, diction.

Diriger le chant choral: les bases gestuelles, gestes principaux, la fonction de chaque main, gestes de caractère.

Interpréter le chant: expressivité, autres ouvertures d'interprétation et les croisements avec d'autres arts.

Comment corriger l'intonation, le rythme, le tempo dans les chants?

Les conseils et les risques.

Evaluation positive: élaboration des grilles d'évaluation par niveau.

Chant choral dans les projets d'établissement, inter-établissements.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 63

Formation coordonnée par : Claire BENZAID , claire.benzaid@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	SPS062-Actualisation des connaissances en matière de Santé scolaire.-Zne/Santé
Origine de la demande de formation :	Nécessité d'échanger entre les différents services de Santé du réseau, Collègues seules dans certains établissements.
Public concerné :	Personnel de santé Réservé aux Infirmières
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Consacrer un temps d'échange annuel et d'harmonisation des Pratiques entre les infirmières du réseau Maroc, Mutualiser et améliorer les outils pour échanger : mise en place d'un parcours Santé sur la plateforme M@gistère ou optimiser le Drive d'équipe , Renforcer la coordination d'équipe du réseau. Assurer une continuité à la formation animée par une Conseillère Technique d'académie en 2019-20
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle. - Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Temps d'échanges de pratiques en lien avec l'évolution de la profession, Partage d'expériences, de projets menés dans les différents établissements. Ateliers par groupe : - Créer une banque de ressources, d'outils en matière d'éducation à la Santé par thèmes. Mise en place et utilisation de la plateforme M@gistère ou optimisation du Drive d'équipe, - Travailler sur les parcours Santé, créer une continuité entre primaire et collège ... Restitution des travaux en groupe et suite à donner à distance.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Nom : Claire BENZAID Fonction : CT Santé Institution de rattachement : Lycee Descartes Adresse électronique : claire.benzaid@lycee-descartes.ma</p> <p>Nom : Fanny CAZAUX LAHRIOUI Fonction : Infirmière Institution de rattachement : Ecoles Primaires Rabat Adresse électronique : infirmiere-ecoles@lycee-descartes.ma</p> <p>Nom : Formateur Institution de rattachement : académie partenaire</p>

Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :08/02/2021 Fin : 10/02/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	15 2 jours 1/2	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 960,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 € Frais d'organisation de la session : 702,00 € Total en euros : 5 174,00 €	en dirhams : 10 072,00 MAD en dirhams : 36 846,00 MAD en dirhams : 7 369,00 MAD Total en dirhams : 54 287,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Actualisation des connaissances en matière de Santé scolaire.

Coordination Claire BENZAID , CT Santé

Programme prévisionnel :

Regroupement des Infirmières avec intervention d'une Conseillère Technique d'académie partenaire (2 jours sur les 2 jours 1/2)

1° demie Journée : Temps entre les IDE de la zone

Temps d'échanges en lien avec certaines spécificités de la zone Partages d'expériences autour de projets menés et mutualisation d'outils

Jour 1 : Evolution de la Profession : nouvelles réglementations, nouveaux logiciels, ...

Retour sur certaines situations vécues,

Travailler sur les parcours Santé, créer une continuité entre primaire et collège ...

Jour 2 : Présentation de la Plateforme M@gistère

Travail en groupes utilisation et enrichissement de la plateforme M@gistère

Restitution des travaux en groupe et suite à donner à distance

Evaluation

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 65

Formation coordonnée par : Thierry Larribe , tlarribe@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	SES019-Réforme du lycée : nouveau programme de terminale en SES-Zne/D2
Origine de la demande de formation :	<ul style="list-style-type: none"> - Nécessité de faire le point sur les nouveaux thèmes et le renouvellement des approches scientifiques ; - Nécessité d'une réflexion collective sur la mise en activité des élèves ; - Nécessité d'un travail d'harmonisation des pratiques d'évaluation, notamment dans le cadre des épreuves du baccalauréat ; - Nécessité d'une réflexion sur les pratiques de travail de l'oral dans la discipline.
Public concerné :	<p>Enseignants du second degré</p> <p>Prioritairement les enseignants de SES ayant des élèves de terminale.</p>
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître et s'appropriier le nouveau programme d'enseignement de spécialité de terminale. - Comprendre les attentes des épreuves du nouveau baccalauréat (écrit et oral) - Adapter ses pratiques pédagogiques, notamment en vue de travailler les compétences orales
Modalités de la formation :	A distance
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<p>Parcours modulaire sur m@gistere (comprenant 2 demi-journées en travail synchrone) :</p> <p>**Module 1 **: S'informer sur le nouveau programme de terminale.</p> <p>**Module 2** : Se former : maîtriser les savoirs scientifiques de référence.</p> <p>**Module 3 **: Former : mettre en œuvre les nouveaux programmes.</p> <p>**Module 4** : De l'oral au grand oral.</p> <p>**Module facultatif** : Prise en main de l'enseignement optionnel DGEMC.</p>
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Nom : Thierry LARRIBE Fonction : EEMCP2 SES (maroc) Institution de rattachement : Lycée lyauté Adresse électronique : tlarribe@lyceelyautey.org</p> <p>Nom : Anne Felouah Fonction : EEMCP2 SES (Tunisie) Institution de rattachement : Lycée Pierre Mendès France (Tunis) Adresse électronique : anne.felouah@ert.tn</p>

Réforme du lycée : nouveau programme de terminale en SES

Coordination Thierry LARRIBE , EEMCP2 SES (maroc)

Programme prévisionnel :

Parcours modulaire sur m@gistere (comportant 2 demi-journées en travail synchrone) :

Module 1 : S'informer sur le nouveau programme

(Asynchrone : 1h : entre le 29 septembre et le 6 octobre)

- * Etude du programme de terminale, préambule compris ;
- * Progressivité 2de/1ère/term ;
- * Les effets sur nos pratiques (Objectifs d'apprentissage, neutralité axiologique ; activité intellectuelle des élèves.)
- * Enjeux de la formulation des objectifs d'apprentissage ;
- * Modalités des évaluations certificatives écrites et orales

Module 2 : Se former : maîtriser les savoirs scientifiques de référence

(Asynchrone 2h : entre le 29 septembre et le 6 octobre)

- * Repérage du contenu scientifique d'un questionnement du programme
- * Approfondissement des savoirs scientifiques de référence

Module 3 : Former : mettre en œuvre les nouveaux programmes

(Asynchrone : 2h

Séance 1 synchrone : 3h : 03/11/2020 9h –

Séance 2 synchrone : 3h : 10/11/2020 à 14h

- * Élaboration d'une progression pédagogique respectant les années paires/impaires
- * Construction de séquences de cours basées sur les objectifs d'apprentissage
- * Élaboration d'un scénario pédagogique en s'appuyant sur la mise en activité intellectuelle des élèves
- * Élaboration de dispositifs d'évaluation

Module 4 : De l'oral au grand oral

(Asynchrone : 1h entre le 13 octobre et le 16 octobre.)

- * Repérage de la nature et des attendus de l'épreuve.
- * Identification de dispositifs d'apprentissage permettant de travailler les compétences évaluées au grand oral.
- * Réflexion sur l'accompagnement des élèves dans le choix du sujet et dans la conduite de l'entretien avec le jury.
- * Réflexion sur l'évaluation (et l'auto-évaluation) des compétences orales..

Module facultatif: Prise en main de l'enseignement optionnel DGEMC (Informations pour les professeurs concernés)

- * Appropriation des objectifs et de l'esprit de l'option
- * Production tutorée de progressions annuelles
- * Élaboration d'un scénario pédagogique sur quelques points du programme et mutualisation

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 66

Formation coordonnée par : Valentine PONCET , valentine.poncet@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	EPS074-Actualisation des pratiques en EPS-Zne/D2
Origine de la demande de formation :	L'enchaînement des réformes collège puis lycée invite à une démarche d'équipe en EPS, davantage centrée sur la formation de l'élève plutôt que sur des compétences sportives isolées.
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants d'EPS collège et lycée
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Outiller les enseignants pour créer le parcours de l'élève en EPS : contenu des projets pédagogiques, évaluations communes, activités support plus actuelles, continuum collège/lycée.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Expérimentation de séquences visant l'acquisition des AFC et AFL (continuum cycle3-cycle4-Lycée) Formalisation d'outils pour le projet pédagogique de l'équipe EPS Régulation et formalisation des épreuves certificatives (Réforme Bac) .
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Nom : Valentine PONCET Fonction : EEMCP2 EPS Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : valentine.poncet@lycee-descartes.ma</p> <p>Nom : Mathieu PARISOT Fonction : Enseignant d'EPS Institution de rattachement : GSU Balzac Adresse électronique : mathieu.parisot@lycee-descartes.ma</p>
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone

Dates de formation :	Début :13/01/2021 Fin : 15/01/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 103,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 5 267,00 € Frais d'organisation de la session : 1 053,00 € Total en euros : 6 424,00 €	en dirhams : 1 080,00 MAD en dirhams : 55 269,00 MAD en dirhams : 11 054,00 MAD Total en dirhams : 67 403,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Actualisation des pratiques en EPS

Coordination Valentine PONCET , EEMCP2 EPS

Programme prévisionnel :

- Expérimentation de séquences visant l'acquisition des AFC et AFL (continuum cycle3-cycle4-Lycée)
- Formalisation d'outils pour le projet pédagogique de l'équipe EPS
- Régulation et formalisation des épreuves certificatives (Réforme Bac)

Ces différents objectifs seront abordés en alternant pratique, observation et formalisation dans différentes APSA : combiné athlétique, ultimate, CO.

Combiné athlétique = Concevoir le continuum collège-lycée-certification via le champ 1 d'apprentissage.

CO = investir le CA2 au sein de son établissement et utiliser le numérique.

Ultimate = Réfléchir à la notion de formation de l'élève à partir des sports collectifs plutôt qu'enseigner des techniques et tactiques.

Jour 1 : Continuum du parcours de l'élève, de la 6ème à la certification

Pratique : ateliers, vivre des séquences en accéléré et tester la séance d'évaluation.

Formalisation : outils pour le projet pédagogique de l'équipe et pour les épreuves certificatives.

Jour 2 : Développer le Champ 2 dans nos programmations

Mettre en place deux séquences à l'intérieur de l'établissement.

Pratique : expérimentation de plusieurs situations, et utilisation du numérique.

Formalisation : Réaliser sa propre carte à l'aide de logiciels dédiés.

Jour 3 : Les sports collectifs comme support de formation et non comme objet d'enseignement

Pratique : séquence accélérée Formalisation : rédaction d'une fiche APSA avec validation de différents AFC

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 68

Formation coordonnée par : Valentine PONCET , valentine.poncet@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	TRA162-Formation d'accompagnants des enseignants nouvellement recrutés-Zne/D2
Origine de la demande de formation :	Augmentation de la taille du réseau au Maroc, induisant une augmentation du nombre d'enseignants nouvellement recrutés en contrat local.
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants identifiés en collège et lycée
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Outiller les enseignants accompagnant les collègues nouvellement recrutés tout au long de l'année.
Modalités de la formation :	A distance
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir conduire un entretien, animer une réunion et pratiquer une médiation en utilisant un langage clair et adapté à la situation. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. - Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<p>Mise en place d'un échéancier de suivi. Organiser une visite de classe (avant/pendant/après) Elaboration et exploitation de grilles d'observation. Identification des axes prioritaires de formation. Formation à l'entretien d'explicitation post-visite.</p>
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Nom : Valentine PONCET Fonction : EEMCP2 EPS Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : valentine.poncet@lycee-descartes.ma</p> <p>Nom : Florence GALLECIER Fonction : EEMCP2 Espagnol Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : florence.gallecier@lycee-descartes.ma</p>
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc</p>
Type de formation* :	Zone

Dates de formation :	Début :01/09/2020 Fin : 06/01/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 18h distanciel	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 € Frais d'organisation de la session : 702,00 € Total en euros : 702,00 €	en dirhams : 0,00 MAD en dirhams : 0,00 MAD en dirhams : 7 369,00 MAD Total en dirhams : 7 369,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Formation d'accompagnants des enseignants nouvellement recrutés

Coordination Valentine PONCET , EEMCP2 EPS

Programme prévisionnel :

Etape 1 : Ouverture le 1er septembre. - Travail asynchrone.

Prise de contact / Programme de la formation

Lecture du programme et lecture du livret tuteur (quel est mon rôle, quelles priorités, échéancier, éléments à aborder avec le néo...)

Réponse à un questionnaire pour cibler les attentes des stagiaires.

Etape 2 : Mercredi 9 Septembre_ - Synchrone : Classe Via disciplinaire

Réponse aux attentes issues du questionnaire.

Réponses aux besoins des tuteurs après leur première semaine avec enseignant néo.

Etape 3 : Envoi le 10 Septembre, travail libre jusqu'au 23 Septembre_ - Asynchrone tutoré

Travail sur la posture de l'enseignant et la posture du tuteur à travers visionnage de vidéos d'enseignants en situation et l'utilisation d'un document d'analyse.

Travail sur les tâches à réaliser pour accompagner les premières semaines (urgences / mois urgent)

Questions à poser sur chat

Etape 4 : Mercredi 30 Septembre_ - Synchrone disciplinaire

Choix de priorités à travailler avec l'enseignant néo recruté (quoi dire, comment aider à les construire, etc..)

Construction d'un échéancier personnalisé, en lien avec le parcours PDL1 de la zone

Etape 5 : Envoi le 24 Septembre, travail libre jusqu'au 17 Octobre_ - Asynchrone tutoré

Préparation des visites de classe : -Elaboration d'une grille d'observation personnelle par le tuteur
-Lecture d'un doc sur l'entretien d'explicitation (questions -type,

posture...)

-Visionnage vidéos.

Etape 6 : Mercredi 25 Novembre_ - Synchrone disciplinaire

Bilan des visites de classe.

Etape 7 : Envoi le 19 Novembre, jusqu'au 16 décembre_ - asynchrone tutoré

Le plan de formation du néo recruté

Entretien post visite : comment le rendre constructif

Etape 8 : Mercredi 6 Janvier_ - Synchrone interdisciplinaire.

Perspectives pour organiser la suite de l'accompagnement aux trimestres 2 et 3

Bilan

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 69

Formation coordonnée par : Claudia LEBOVIC , clebovic@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	EMC007-L'apprentissage par projets en EMC-Zne/D2
Origine de la demande de formation :	- Nouveaux programmes en EMC - Travail des compétences orales au lycée.
Public concerné :	Enseignants du second degré Prioritairement les enseignants en charge de l'EMC
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Construire un apprentissage par projets dans le cadre de l'EMC - Délimiter l'idée du projet de l'année - Evaluation de l'EMC
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. - Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	- Renouvellement des approches didactiques (cartographie des controverses, méthodes d'investigation, pratiques de débats en classe, etc ..) - Elaboration de grilles d'observables pour l'évaluation tout au long du processus. - Réflexion sur la Formalisation de projets pertinents
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Thierry LARRIBE Fonction : EEMCP2 SES Institution de rattachement : Lycée Lyautey (Casablanca) Adresse électronique : tlarribe@lyceelyautey.org Nom : Claudia LEBOVIC Fonction : EEMCP2 Philo Institution de rattachement : Lycée Lyautey (Casablanca) Adresse électronique : clebovic@lyceelyautey.org
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone

Dates de formation :	Début :09/02/2021 Fin : 10/02/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 69,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 € Frais d'organisation de la session : 702,00 € Total en euros : 4 282,00 €	en dirhams : 720,00 MAD en dirhams : 36 846,00 MAD en dirhams : 7 369,00 MAD Total en dirhams : 44 935,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

L'apprentissage par projets en EMC

Coordination Thierry LARRIBE , EEMCP2 SES

Programme prévisionnel :

Jour 1 :

- Nouveaux programmes en EMC : quelles programmations ? quelles progressions ?
- Démarches d'investigations en EMC : techniques de recherche documentaire
- cartographie des controverses et méthodes d'enquêtes.
- L'apprentissage par projet : - Délimiter l'idée du projet de l'année
- Démarches didactiques et technologies pertinentes.

Jour 2 :

- Atelier : construction de l'architecture de projets
- Evaluer en EMC
- Elaboration d'une grille d'observables tout au long du processus
- Conceptualisation de la mise en œuvre (les modalités de l'évaluation en EMC)

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 70

Formation coordonnée par : François LERMIGEAUX , francois.lermigeaux@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	FRA073-Travailler l'écriture autrement-Zne/D2
Origine de la demande de formation :	Nécessité de renouveler les approches de l'écriture. Aider les élèves à améliorer leurs écrits grâce au numérique.
Public concerné :	Enseignants du second degré Professeurs de lettres n'ayant pas suivi la formation l'année précédente
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Maîtriser de nouveaux outils Renouveler les exercices Mieux évaluer les écrits
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative. - Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet. - Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<p>Comment mettre en œuvre une pratique régulière d'écriture ?</p> <p>Progression et programmation</p> <p>L'écriture collaborative</p> <p>Corriger les écrits : comment et pourquoi ?</p> <p>Evaluer les écrits</p> <p>Le numérique pour motiver et valoriser les écrits</p>
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Nom : Judith DESSOLLE Fonction : EEMCP2 Lettres Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : jdessolle@lyceelyautey.org</p> <p>Nom : François LERMIGEAUX Fonction : EEMCP2 Lettres Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : francois.lermigeaux@lycee-descartes.ma</p>
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Descartes</p> <p>Ville : Rabat</p> <p>Pays : Maroc</p>
Type de formation* :	Zone

Dates de formation :	Début :02/03/2021 Fin : 03/03/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 177,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 € Frais d'organisation de la session : 702,00 € Total en euros : 4 391,00 €	en dirhams : 1 861,00 MAD en dirhams : 36 846,00 MAD en dirhams : 7 369,00 MAD Total en dirhams : 46 076,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Travailler l'écriture autrement

Coordination Judith DESSOLLE , EEMCP2 Lettres

Programme prévisionnel :

Ce stage est pluri-annuel, avec une première session proposée en 2020 reconduite en 2021.
La formation s'adresse donc aux enseignants qui n'ont pas suivi celle de l'année précédente.
Comment mettre en œuvre une pratique régulière d'écriture ?
Progression et programmation
L'écriture collaborative
Corriger les écrits : comment et pourquoi ?
Evaluer les écrits
Le numérique pour motiver et valoriser les écrits

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 71

Formation coordonnée par : François LERMIGEAUX , francois.lermigeaux@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	FRA074-Faire lire des œuvres intégrales au collège et au lycée-Zne/D2
Origine de la demande de formation :	Difficulté à faire lire aux élèves les œuvres intégrales, alors que dans le même temps, les œuvres imposées au lycée sont exigeantes et qu'il est demandé un travail d'appropriation personnelle de ces œuvres.
Public concerné :	Enseignants du second degré Professeurs de lettres et de philo n'ayant pas suivi la formation l'année précédente
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Proposer aux élèves des approches motivantes et diversifiées de l'œuvre intégrale Donner le goût de la lecture Favoriser l'appropriation des œuvres
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<p>Quels outils pour l'étude de l'œuvre intégrale ?</p> <p>Comment évaluer la lecture ?</p> <p>Comment mener l'étude des œuvres intégrales inscrites au programme de lycée ?</p> <p>Concilier l'étude des œuvres et la préparation des élèves aux épreuves orales et écrites (notamment dissertation sur œuvre).</p>
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Nom : Judith DESSOLLE Fonction : EEMCP2 Lettres Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : jdessolle@lyceelyautey.org</p> <p>Nom : François LERMIGEAUX Fonction : EEMCP2 Lettres Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : francois.lermigeaux@lycee-descartes.ma</p>
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc</p>
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	<p>Début :30/03/2021 Fin : 31/03/2021</p>

Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 177,00 € en dirhams : 1 861,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 € en dirhams : 36 846,00 MAD Frais d'organisation de la session : 702,00 € en dirhams : 7 369,00 MAD Total en euros : 4 391,00 € Total en dirhams : 46 076,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Faire lire des œuvres intégrales au collège et au lycée

Coordination Judith DESSOLLE , EEMCP2 Lettres

Programme prévisionnel :

Ce stage est pluri-annuel, avec une première session proposée en 2020 reconduite en 2021. La formation s'adresse donc aux enseignants qui n'ont pas suivi celle de l'année précédente.

Modalités de lecture

Comment évaluer ?

Dans quel but ?

Le carnet de lecteur.

Progressivité des lectures.

Liaison collège - lycée.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 72

Formation coordonnée par : François LERMIGEAUX , francois.lermigeaux@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	FRA075-Les objets d'étude au lycée : approfondir et renouveler nos pratiques.-Zne/D2
Origine de la demande de formation :	Besoin d'avoir un apport scientifique sur un ou deux des objets d'étude de manière à enrichir la construction des séquences et le choix des textes. Stage à distance avec l'intervention de professeurs d'université spécialiste d'une œuvre au programme.
Public concerné :	Enseignants du second degré Professeurs de lettres en lycée
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Approfondir les connaissances scientifiques sur les objets d'étude. Mieux construire sa programmation. Améliorer le pilotage de la réforme du lycée.
Modalités de la formation :	A distance
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Le stage proposera l'intervention de spécialistes par visio-conférence sur deux objets d'étude et le parcours associés dans le programme. Un objet d'étude de la classe de seconde, un objet d'étude de la classe de première. Les stagiaires seront ensuite invités à élaborer de manière collaborative des séquences à partir des conférences. Le travail sera organisé en deux fois 3h en synchrone et deux fois 3h de mutualisation et d'élaboration de séquence. L'ensemble des productions sera mis en ligne et partagé sur un parcours Magistère.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Nom : Judith DESSOLLE Fonction : EEMCP2 Lettres Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : jdessolle@lyceelyautey.org</p> <p>Nom : François LERMIGEAUX Fonction : EEMCP2 Lettres Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : francois.lermigeaux@lycee-descartes.ma</p>
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc

Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :08/12/2020 Fin : 15/12/2020	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 12 heures en distanciel : 6h en synchrone et 2 x 3h en asynchrone	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 177,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 € Frais d'organisation de la session : 702,00 € Total en euros : 4 391,00 €	en dirhams : 1 861,00 MAD en dirhams : 36 846,00 MAD en dirhams : 7 369,00 MAD Total en dirhams : 46 076,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Les objets d'étude au lycée : approfondir et renouveler nos pratiques.

Coordination Judith DESSOLLE , EEMCP2 Lettres

Programme prévisionnel :

Journée 1 :

Visio-conférence

Ateliers La programmation d'une séquence

Journée 2 :

Visio-conférence

Ateliers

Mise en ligne et partage des ressources élaborées

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 73

Formation coordonnée par : François LERMIGEAUX , francois.lermigeaux@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	TRA163-Lire dire écrire aux cycles 2 et 3-Zne/InterD
Origine de la demande de formation :	Cloisonnement des pratiques d'écriture.
Public concerné :	Enseignants des deux degrés Enseignants 1 ^{er} degré et professeurs de 6eme autre que français
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Travailler les compétences langagières dans toutes les disciplines : compréhension, productions écrites et productions orales.
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre d'un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<p>Mettre en œuvre une pratique régulière. Progression et programmation. Pédagogie du projet. Corriger. Évaluer les écrits. Le numérique et les écrits. Différenciation.</p>
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Nom : Judith DESSOLLE Fonction : EEMCP2 Lettres Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : jdessolle@lyceelyautey.org</p> <p>Nom : Valérie FAURE-CATTET Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : valerie.faurecattet@ienmaroc.org</p>
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : CRPEF Ville : Rabat Pays : Maroc</p>
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	<p>Début :09/11/2020 Fin : 10/02/2021</p>
Volume horaire :À titre	12

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 77

Formation coordonnée par : PONCET Valentine , valentine.poncet@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	TRA165-Rejoindre les établissements du réseau de l'enseignement français au Maroc-Zne/D2
Origine de la demande de formation :	Reconduction de l'action 2019-2020
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants 2nd degré, tous les nouveaux enseignants entrants dans le réseau (EMAD et PDL)
Effectifs :	90
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître le système éducatif français, les spécificités des établissements du réseau - Apporter des connaissances institutionnelles et didactiques. - Analyser régulièrement les pratiques et gestes professionnels. - Préciser les missions des enseignants. Permettre les échanges et initier une logique de parcours de formation.
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - connaître la politique éducative de la France, les principales étapes de l'histoire de l'École, ses enjeux et ses défis, les principes fondamentaux du système éducatif et de son organisation en comparaison avec d'autres pays européens. - Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'École et de l'établissement scolaire, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs et des personnels d'éducation. - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. - Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<ul style="list-style-type: none"> -Connaissance du système éducatif français : Module prise de fonction -Apports institutionnels -Apports didactiques et réflexions pédagogiques : Modules "Construire une séquence", "Evaluation" et "Tache complexe" -Initiation à la pédagogie différenciée : Module "Différenciation" -Approches réflexives: disciplinaires et transversales

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 78

Formation coordonnée par : Florence GALLECIER , florence.gallecier@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	TRA166-Rendre les élèves actifs par le jeu-Zne/D2
Origine de la demande de formation :	Beaucoup de demandes des enseignants sur comment varier les apprentissages, rendre les élèves actifs, les motiver. Apparition du besoin aussi durant l'enseignement à distance.
Public concerné :	Enseignants du second degré
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Mise en activité des élèves, vers une expression orale et écrite autonome.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<p>La formation illustrera les usages pédagogiques du jeu. Comment faire et quoi faire ? Quelles compétences travailler par le jeu ? Le jeu comme levier pour susciter la collaboration et la coopération, tout particulièrement dans les situations complexes de motivation : public hétérogène, enseignement à distance. Le jeu comme outil de simulation et de découverte. Création de jeux, projets et interdisciplinarité. Pédagogie de projet.</p>
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Nom : Florence GALLECIER Fonction : EEMCP2 Espagnol Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : florence.gallecier@lycee-descartes.ma</p> <p>Nom : François LERMIGEAUX Fonction : EEMCP2 Lettres Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : francois.lermigeaux@lycee-descartes.ma</p> <p>Nom : Stéphane REVERT Fonction : EEMCP2 HG Institution de rattachement : Descartes Adresse électronique : stephane.revert@lycee-descartes.ma</p>
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc</p>
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	<p>Début : 06/04/2021 Fin : 07/04/2021</p>

Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 103,00 €</td> <td>en dirhams : 1 080,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 €</td> <td>en dirhams : 36 846,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 702,00 €</td> <td>en dirhams : 7 369,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 4 317,00 €</td> <td>Total en dirhams : 45 295,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 103,00 €	en dirhams : 1 080,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 €	en dirhams : 36 846,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 702,00 €	en dirhams : 7 369,00 MAD	Total en euros : 4 317,00 €	Total en dirhams : 45 295,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 103,00 €	en dirhams : 1 080,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 €	en dirhams : 36 846,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 702,00 €	en dirhams : 7 369,00 MAD								
Total en euros : 4 317,00 €	Total en dirhams : 45 295,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Rendre les élèves actifs par le jeu

Coordination Florence GALLECIER , EEMCP2 Espagnol

Programme prévisionnel :

Jour 1 + jour 2 :

Les 2 journées proposeront une alternance entre apports théoriques, mises en situation et créations
Exemples d'usages en classe : jeux de rôles, escape-game, jeux numériques, simulation globale, jeux de société
Atelier de création : Jeux d'équipes en classe entière, jeux d'équipes en autonomie.
Idées de fabrication de jeux avec les élèves.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 79

Formation coordonnée par : Judith DESSOLLE , jdessolle@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	TRA167-Exercer dans les établissements du réseau de l'enseignement français au Maroc - 2ème année-Zne/D2
Origine de la demande de formation :	Poursuite de la formation initiale des professeurs de droit local nouvellement recrutés (N+1).
Public concerné :	Enseignants du second degré Personnels enseignants de droit local en 2ème année
Effectifs :	50
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Approfondir les connaissances sur la didactique et la pédagogie de la discipline - Analyser les pratiques professionnelles - Travailler en équipe
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	- Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'École et de l'établissement scolaire, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs et des personnels d'éducation. - Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre d'un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Didactique disciplinaire, gestes professionnels et intégration au travail des équipes éducatives (projets, évaluation par compétences, différenciation, interdisciplinarité, partenariats).
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : . Fonction : EEMCP2 des disciplines concernées Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : jdessolle@lyceelyautey.org
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début :16/09/2020 Fin : 26/05/2021
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	21 FOAD 1er trimestre : 1/2 journée en synchrone (16 septembre) + 1/2 journée asynchrone + 2 jours en présentiel + 3h asynchrones entre ces deux dates.au trimestres 2 et 3

Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 €</td> <td>en dirhams : 36 846,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 702,00 €</td> <td>en dirhams : 7 369,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 4 214,00 €</td> <td>Total en dirhams : 44 215,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 €	en dirhams : 36 846,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 702,00 €	en dirhams : 7 369,00 MAD	Total en euros : 4 214,00 €	Total en dirhams : 44 215,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 €	en dirhams : 36 846,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 702,00 €	en dirhams : 7 369,00 MAD								
Total en euros : 4 214,00 €	Total en dirhams : 44 215,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Exercer dans les établissements du réseau de l'enseignement français au Maroc - 2ème année

Coordination . , EEMCP2 des disciplines concernées

Programme prévisionnel :

Formation hybride

Septembre : FOAD – 16/09/2020

- 3h en synchrone

- 3h en asynchrone

--> conception et mise en œuvre de séquences, travail sur la différenciation en classe.

Jour 2 (janvier 2021) :

Matinée pour un travail disciplinaire : mise en activité des élèves, évaluation. Après-midi autour du travail

interdisciplinaire : la pédagogie de projet

FOAD : 3h asynchrone

Jour 3 : (10 mars 2021)

Matinée autour du travail disciplinaire : évaluation, individualisation, actualisation des pratiques (dévolution aux élèves, apprentissages collaboratifs...) Après-midi pour un travail interdisciplinaire : inscrire son enseignement dans les quatre parcours, travail en équipe interdisciplinaires.

Ressources sur M@gistère, tout le long de l'année.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 80

Formation coordonnée par : Marie CLARENS-BADOULI , cdi@saintexupery.ma

Intitulé de la formation :	CDI017-Regroupement en Documentation : Politique documentaire au sein de l'établissement-Zne/Doc
Origine de la demande de formation :	Complexité et diversité des conditions d'exercice des Professeurs documentalistes (diversité des établissements, plurilinguisme, diversité des publics...) ; difficulté à assumer toutes les missions du professeur documentalistes ; besoin d'élaborer un politique documentaire propre à son environnement local, dans le contexte spécifique d'un établissement français, de l'AEFE, d'un établissement homologué ou de la MLF/OSUI au Maroc.
Public concerné :	Professeurs documentalistes
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Evaluer et élaborer une politique documentaire propre à chaque établissement, inscrite dans le projet pédagogique de l'établissement et prenant en compte l'environnement de l'établissement, telle qu'elle est spécifiée dans la circulaire de mission des professeurs documentalistes : "La politique documentaire comprend la définition des modalités de la formation des élèves, le recensement et l'analyse de leurs besoins et de ceux des enseignants en matière d'information et de documentation, la définition et la gestion des ressources physiques et numériques pour l'établissement ainsi que le choix des leurs modalités d'accès au CDI, dans l'établissement, à la maison et en mobilité." https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=114733
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres. - connaître la politique éducative de la France, les principales étapes de l'histoire de l'École, ses enjeux et ses défis, les principes fondamentaux du système éducatif et de son organisation en comparaison avec d'autres pays européens. - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle. - Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes. - Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs. - Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative. - Coopérer, sur la base du projet d'école ou d'établissement, le cas échéant en prenant en compte le projet éducatif territorial, avec les autres services de l'État, les collectivités territoriales, l'association sportive de l'établissement, les associations complémentaires de l'école, les structures culturelles et les acteurs socio-économiques, en identifiant le rôle et l'action de chacun de ces partenaires. - Connaître les possibilités d'échanges et de collaborations avec d'autres écoles ou établissements et les possibilités de partenariats locaux, nationaux, voire européens et internationaux. - Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre d'un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.

Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Connaissance et analyse des textes de référence, Spécificité de l'environnement et contexte du réseau AEFÉ Maroc ; Méthodologie et étapes pour l'élaboration d'un état des lieux et de la définition des besoins ; Définition d'une politique documentaire inscrite dans le projet pédagogique de l'établissement, Définition des 3 axes d'un politique documentaire ; Définition des indicateurs et évaluation.	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Formateur Institution de rattachement : académie partenaire	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :18/01/2021 Fin : 19/01/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 891,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 € Frais d'organisation de la session : 702,00 € Total en euros : 5 105,00 €	en dirhams : 9 352,00 MAD en dirhams : 36 846,00 MAD en dirhams : 7 369,00 MAD Total en dirhams : 53 567,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Regroupement en Documentation : Politique documentaire au sein de l'établissement

Coordination Formateur , académie partenaire

Programme prévisionnel :

JOUR 1

- * Définition d'une politique documentaire en établissement scolaire à partir des textes de référence
- * Méthodologie de l'état des lieux et de la définition du contexte de l'établissement
- * Présentation des étapes et méthodologie de son élaboration
- * Définition des pré-requis et définition des axes prioritaires
- * Evaluation et bilan

JOUR 2

- * Définition de l'état des lieux et de la fiche environnementale
- * travailler sur un des axes présentés au choix et proposer des indicateurs pour évaluer la politique envisagée.
- * Mise en commun et évaluation

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 83

Formation coordonnée par : Marie BADOULI , cdi@saintexupery.ma

Intitulé de la formation :	TRA169-Pour une école du spectateur...-Zne/D2
Origine de la demande de formation :	La politique culturelle des établissements peine à se mettre en place et à se diversifier - Difficultés rencontrées par les personnels pour initier cette politique et mener des projets autour du spectacle vivant.
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants du Second degré dont les professeurs documentalistes
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	<ul style="list-style-type: none"> - Répondre à trois difficultés de mise en œuvre rencontrées - nature de la représentation, choix des œuvres et des auteurs, matérialisation du spectacle - Mettre en place des projets interdisciplinaires - Introduire la notion de plaisir dans les apprentissages - initier une école du spectateur pour construire une autonomie culturelle chez les élèves.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluri-professionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation. - Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle. - Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes. - Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves. - Participer au développement d'une compétence interculturelle chez les élèves. - Prendre part à l'élaboration du projet d'école ou d'établissement et à sa mise en œuvre. - Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs. - Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées. - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<p>Mise en situation et définition de l'école du spectateur, (lien avec les programmes, inscription dans les dispositifs, dans les disciplines concernées...).</p> <p>Processus de mise en place d'une école du spectateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> * phase préparatoire (recherche documentaire, connaissance du contexte culturel local, la posture de l'élève-spectateur...); * phase du "vécu" de l'événement : l'élève témoin du spectacle dans la construction de sa culture personnelle ; * phase de partage de l'expérience (d'un point de vue culturel , artistique) : débats, témoignages, argumentation, critique... ; * Phase d'exploitation : atelier de création, projets interdisciplinaires, projets de classe (PEAC, EPI, périscolaire...), projets individuels... <p>Evaluation et différenciation : élaboration de grilles d'autoévaluation dans le but du développement de l'autonomie de chaque élève ; évaluation positive par compétence intégrant la diversité des parcours.</p>

Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Nom : Delphine HELLER Fonction : EEMCP2 Anglais Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : dheller@lyceelyautey.org</p> <p>Nom : Valentine PONCET Fonction : EEMCP2 EPS Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique :</p> <p>Nom : Fonction : CT des disciplines artistiques (à confirmer) Institution de rattachement : Adresse électronique :</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	Début :12/04/2021 Fin : 13/04/2021								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table border="0"> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 206,00 €</td> <td>en dirhams : 2 158,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 €</td> <td>en dirhams : 36 846,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 702,00 €</td> <td>en dirhams : 7 369,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 4 419,00 €</td> <td>Total en dirhams : 46 373,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 206,00 €	en dirhams : 2 158,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 €	en dirhams : 36 846,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 702,00 €	en dirhams : 7 369,00 MAD	Total en euros : 4 419,00 €	Total en dirhams : 46 373,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 206,00 €	en dirhams : 2 158,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 €	en dirhams : 36 846,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 702,00 €	en dirhams : 7 369,00 MAD								
Total en euros : 4 419,00 €	Total en dirhams : 46 373,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Pour une école du spectateur...

Coordination Delphine HELLER , EEMCP2 Anglais

Programme prévisionnel :

Jour 1 : Inclure dans la formation une visite, un spectacle ou une présentation d'un évènement culturel ou institution favorisant les arts vivants (Institut français, L'Boulevard à Casablanca ou encore L'Uzine à Casablanca, autre...). A préciser

Définition de l'école du spectateur, (lien avec les programmes, inscription dans les dispositifs, dans les disciplines concernées...), rôle et place dans le projet de l'établissement, et dans l'environnement culturel et artistique.

Processus de mise en place d'une école du spectateur : phase préparatoire, phase du "vécu", phase de partage de l'expérience artistique, phase de l'exploitation et de la création.

Jour 2 : Retour sur le processus d'élaboration d'une école du spectateur, mise en perspective et application pédagogique. A l'aide d'ateliers interdisciplinaires conception de scénarios, supports et projets pédagogiques sur les arts vivants.

* phase préparatoire (recherche documentaire, connaissance du contexte culturel local, la posture de l'élève-spectateur...);

* phase du "vécu" de l'évènement : l'élève témoin du spectacle dans la construction de sa culture personnelle ;

* phase de partage de l'expérience (d'un point de vue culturel, artistique) : débats, témoignages, argumentation, critique... ;

* Phase d'exploitation : atelier de création, projets interdisciplinaires, projets de classe (PEAC, EPI, périscolaire...), projets individuels...

Evaluation et différenciation : élaboration de grilles d'autoévaluation dans le but du développement de l'autonomie de chaque élève ; évaluation positive par compétence intégrant la diversité des parcours.

Spectacle ou présentation d'un évènement culturel ou institution favorisant les arts vivants

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 85

Formation coordonnée par : Claudia LEBOVIC , clebovic@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	PHI014-Réforme du lycée : nouveaux éléments de la réforme du lycée en philosophie-Zne/D2	
Origine de la demande de formation :	Nouveaux programmes, nouveaux axes et nouveaux auteurs	
Public concerné :	Enseignants du second degré professeurs de philosophie	
Effectifs :	25	
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Prendre connaissance des nouveaux éléments de la réforme du lycée en philosophie Prendre en compte les nouveaux axes Introduire les nouveaux auteurs Prendre e charge l'hétérogénéité des groupes	
Modalités de la formation :	A distance	
Compétences visées :	- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.	
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Textes , préambule du nouveau programme Nouveaux auteurs au programme Nouvelles orientation en terme de savoirs faire	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Claudia LEBOVIC Fonction : EEMCP2 Philo Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : clebovic@lyceelyautey.org	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :06/10/2020 Fin : 17/11/2020	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 synchrone 6 heures / asynchrone 12 heures	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 € Frais d'organisation de la session : 702,00 € Total en euros : 702,00 €	en dirhams : 0,00 MAD en dirhams : 0,00 MAD en dirhams : 7 369,00 MAD Total en dirhams : 7 369,00 MAD

Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Réforme du lycée : nouveaux éléments de la réforme du lycée en philosophie

Coordination Claudia LEBOVIC , EEMCP2 Philo

Programme prévisionnel :

formation en hybride

Phaser 1 asynchrone du 01/10/2020 au 06/10/20 (temps estimé 4 heures) :

les nouveaux programmes quels enjeux pour la philosophie dans le tronc commun ?

Les notions, les programmes, la place des œuvres complètes .

La place de la philosophie dans le nouveau lycée (horaires, attentes, articulations avec les autres disciplines)

La posture du professeur de philosophie (neutralité , liberté dans la construction du cours)

Forum et questionnaires L'articulation des notions et des perspectives, groupes de travail à partir du support des manuels

Phase 2 synchrone 06/10/2020 Après-midi 14-17 h 3 heures

Bilan de l'analyse des attendus et des priorités du nouveau programme .

Construire une séquence en intégrant perspectives et notions

Phase 3 asynchrone du 06/10/2020 au 14/10:2020 (durée previsionnelle 4 heures)

Construire un parcours dans les notions avec les perspectives proposées dans les nouveaux programmes

Les savoirs (dont les repères) et savoir-faire travaillés / Que font les élèves ? / Quelle place pour l'oral ? / Quels

exercices ? / Quelle trace écrite ?/ L'entre-cours animation via forum dédié, mise en commun des ressources et des séquences proposées, dialogue autour des séquences.

Phase 4 asynchrone du 14/10/2020 au 11/11/2020 (4 heures)

L'œuvre intégrale, œuvre suivie place de l'œuvre dans le cours et dans le déroulé de l'année.

Les stratégies possibles :

* usage de l'œuvre dans le cours

* pratique de lecture des élèves

En amont, Proposer des exemples à partir d'une même œuvre, si possible d'un nouvel auteur.

Travail en groupes virtuels autour soit d'auteurs, soit de stratégies (court texte, œuvre suivie sur période courte, œuvre suivie fil rouge annuel)

Partage des travaux réalisés, mise en œuvre dans la classe (prolongement, la didactique de l'explication de texte) Suite : copies d'élèves partagées, afin de préparer la phase 5

Phase 5 synchrone 17/11/2020 9-12 (3 heures)

Evaluation formative (reliée aux savoir-faire)

Evaluation au bac

Durée totale 18 heures dont 6 heures synchrones

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 87

Formation coordonnée par : Delphine HELLER , dheller@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	LVE056-Réforme du lycée : l'enseignement de spécialité en Langues Vivantes-Zne/D2
Origine de la demande de formation :	Nécessité de former les enseignants aux nouveaux enseignements de spécialité
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants assurant le programme de spécialité LLCER ou la nouvelle spécialité "anglais et monde contemporain"
Effectifs :	22
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Mettre en œuvre les nouveaux programmes Préparer les élèves aux épreuves terminales du nouveau baccalauréat
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	L'enseignement de LLCER et la nouvelle spécialité "anglais et monde contemporain" - Exploiter des documents littéraires et civilisationnels - Développer la compétence de lecteur autonome en LVE en diversifiant les approches de la lecture - Développer les compétences d'expression écrite et d'expression orale - Intégrer l'étude de la langue - Construire des séquences dans une démarche de projet
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Delphine HELLER Fonction : EEMCP2 Anglais Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : dheller@lyceelyautey.org Nom : Fonction : IA/IPR Institution de rattachement : Adresse électronique : Nom : Fonction : EEMCP2 Anglais Institution de rattachement : Adresse électronique :
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : MAROC
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début :03/11/2020 Fin : 12/01/2021

Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 T1 – 2 x 3h synchrone et 2 x 3h asynchrone T2 – 1 journée en présentiel
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 1 175,00 € en dirhams : 12 328,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 5 267,00 € en dirhams : 55 269,00 MAD Frais d'organisation de la session : 1 053,00 € en dirhams : 11 054,00 MAD Total en euros : 7 495,00 € Total en dirhams : 78 651,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Réforme du lycée : l'enseignement de spécialité en Langues Vivantes

Coordination Delphine HELLER , EEMCP2 Anglais

Programme prévisionnel :

1) Asynchrone (travail filé sur 2 semaines, fin octobre 2020)

Activités stagiaires :

* Découvrir l'enseignement de LLCER et ses modalités d'évaluation

* Intégrer l'étude d'une œuvre complète dans une démarche de projet

* Construire une démarche allant du carnet de lecteur au dossier d'examen

Suivi formateur : * Asynchrone tutoré (intervention des formateurs sur les forums + feed-back lors des activités + créneaux de chat fixés pour une éventuelle interaction en direct à la demande)

2) Synchrone (3h, 03 novembre 2020)

- Médiation et traduction

- aborder l'étude d'œuvres complètes

- Préparer les élèves à l'épreuve écrite

3) Asynchrone (travail filé sur 2 semaines)

Activités stagiaires

- Analyser l'image filmique

- Préparer les élèves à l'épreuve écrite (suite)

- Découvrir les grilles d'évaluation

- Médiation et traduction (suite)

4) Synchrone (3h, semaine 6, 01 décembre 2020)

Activités stagiaires :

- Analyser l'image (atelier)

- Intégrer l'analyse des œuvres dans un projet

5) Présentiel (1 jour = 6h), 12 janvier 2021

- Sous réserve que des textes officiels soient sortis concernant l'Anglais Monde Contemporain (AMC) : découverte de cet enseignement, problématiques propres à l'étude du document de civilisation

- Approfondissement :

-> Développer la compétence de lecteur autonome en LVE en diversifiant les approches de la lecture (mises en situation des stagiaires)

--> Intégrer l'étude de la langue

--> Mutualisation de séquences à partir des œuvres au programme

- Evaluer

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 88

Formation coordonnée par : Lilian FILIPOZZI , prov-adjoint@citescolairehugorenoir.org

Intitulé de la formation :	CDI010-Formation des PRIO-Zne/PRIO
Origine de la demande de formation :	Réunir tous les PRIOS de la zone Maroc Multiplier les échanges débutés en 2010 Créer du lien Faire le point sur les actions en orientation dans le réseau Contextualiser les politiques dans le domaine de l'orientation au Maroc
Public concerné :	Personnels d'orientation PRIOS
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Rôle et missions du personnel ressources en information et orientation (PRIO) Connaître les fondements de la démarche éducative en orientation Comprendre les objectifs et mieux cerner l'utilité du Parcours Avenir Permettre à l'établissement de se doter d'un Parcours Avenir Savoir mener un entretien personnalisé d'orientation
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte. - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Connaître les possibilités d'échanges et de collaborations avec d'autres écoles ou établissements et les possibilités de partenariats locaux, nationaux, voire européens et internationaux. - Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre d'un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<p>**Sur le parcours avenir :** Données psychopédagogiques (développement psychoaffectif et genèse des intérêts chez les adolescents) ; Eléments de contextualisation (ressources internes et externes de l'établissement, indicateurs et problématiques d'orientation) ; - Objectifs poursuivis sur chaque niveau de la classe de 6e à la classe terminale, progressivité des objectifs ; Rôle des différents acteurs, activités éducatives à mettre en œuvre, compétences visées, supports pédagogiques à disposition ; Programmations annuelles et pluriannuelles (ébauche de programmation à partir du volet orientation de l'établissement). **Pilotage du parcours avenir** : Indicateurs de l'orientation dans l'établissement et problématiques d'orientation observées chez les élèves ; - Volet orientation du projet d'établissement (points forts/points faibles et axes de progrès) **Conduite de l'entretien ** : a. Différentes étapes (préparation, lieu, durée, alliance de travail, déroulement, conclusion) ; b. Posture du Professeur Principal (écoute bienveillante, encouragement à la réussite ...) ; c. Techniques de base (reflet, reformulation, questionnement ...) ;</p>
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Fabien GORSZCZYK Fonction : AEFÉ-SORES - PSY COP Institution de rattachement : SORES Adresse électronique : fabien.gorszczyk@diplomatie.gouv.fr

Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :14/01/2021 Fin : 15/01/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 891,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 € Frais d'organisation de la session : 702,00 € Total en euros : 5 105,00 €	en dirhams : 9 352,00 MAD en dirhams : 36 846,00 MAD en dirhams : 7 369,00 MAD Total en dirhams : 53 567,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Formation des PRIO

Coordination Fabien GORSZCZYK , AEFÉ-SORES - PSY COP

Programme prévisionnel :

Jour 1 : Rôle et missions du personnel ressources en information et orientation (PRIO)

Jour 2 : Accompagnement à la mise en place du Parcours Avenir en établissement

Jour 3 : Entretien personnalisé

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 90

Formation coordonnée par : SERVICE MUTUALISATION , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	FLE004-Stage Français Langue Etrangère "agents de service"- Intra/Autr	
Origine de la demande de formation :		
Public concerné :	Personnels de service	
Effectifs :	20	
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes		
Modalités de la formation :	En présentiel	
Compétences visées :	- Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs.	
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :		
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Fonction : - Institution de rattachement : INSTITUT FRANÇAIS	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc	
Type de formation* :	Intra-établissement	
Dates de formation :	Début :01/09/2020 Fin : 30/06/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	40 2h par semaine	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € en dirhams : 0,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 13 655,00 € en dirhams : 143 289,00 MAD Frais d'organisation de la session : 2 731,00 € en dirhams : 28 658,00 MAD Total en euros : 16 387,00 € Total en dirhams : 171 947,00 MAD	
Origine du financement de la	Mutualisation	

formation :	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Stage Français Langue Etrangère "agents de service"

Coordination INSTITUT FRANÇAIS , -

Programme prévisionnel :

A DEFINIR

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 91

Formation coordonnée par : SERVICE MUTUALISATION , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	FLE005-Stage Français Langue Etrangère "enseignants de langue vivante"-Intra/InterD	
Origine de la demande de formation :	Certains enseignants de langue vivante ne maîtrisent pas la langue française	
Public concerné :	Enseignants des deux degrés Enseignants en langue vivante – EMAD	
Effectifs :	20	
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes		
Modalités de la formation :	En présentiel	
Compétences visées :	- Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs.	
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :		
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Fonction : - Institution de rattachement : INSTITUT FRANÇAIS	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Etablissements du pôle Ville : Sur chaque pôle Pays : Maroc	
Type de formation* :	Intra-établissement	
Dates de formation :	Début :01/09/2020 Fin : 30/06/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	40	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 5 901,00 € en dirhams : 61 920,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 10 242,00 € en dirhams : 107 467,00 MAD Frais d'organisation de la session : 2 048,00 € en dirhams : 21 493,00 MAD Total en euros : 18 191,00 € Total en dirhams : 190 880,00 MAD	

Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Stage Français Langue Etrangère "enseignants de langue vivante"

Coordination INSTITUT FRANÇAIS , -

Programme prévisionnel :

A DEFINIR

Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Droit du travail au Maroc (niveau 2)

Coordination Mohamed OULKHOUIR , Avocat

Programme prévisionnel :

A DEFINIR

Partie réservée au service
pédagogique :

VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Formation bureautique : Excel niveau 3

Coordination Formateur , NAITECH

Programme prévisionnel :

A DEFINIR

Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Séminaire annuel de la zone Maroc

Coordination ,

Programme prévisionnel :

A DEFINIR

Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

CPM de la zone Maroc (4 au cours de l'année)

Coordination,

Programme prévisionnel :

A DEFINIR

Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Regroupement des formateurs AEFE zone Maroc

Coordination Vincent PERROT , AEFE - IA/IPR référent

Programme prévisionnel :

A DEFINIR

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 99

Formation coordonnée par : SERVICE MUTUALISATION , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	FF048-Préparation PFCP 2021-2022-Zne/FF	
Origine de la demande de formation :		
Public concerné :	Formateurs AEFE EEMCP2 CPAIEN CT – CP	
Effectifs :	25	
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes		
Modalités de la formation :	Hybride	
Compétences visées :	- Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs.	
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :		
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Vincent PERROT Fonction : - IA/IPR référent Institution de rattachement : AEFE Adresse électronique :	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :02/12/2020 Fin : 04/02/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	6	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 711,00 € en dirhams : 7 456,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 1 756,00 € en dirhams : 18 423,00 MAD Frais d'organisation de la session : 351,00 € en dirhams : 3 685,00 MAD Total en euros : 2 817,00 € Total en dirhams : 29 564,00 MAD	

Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Préparation PFCP 2021-2022

Coordination Vincent PERROT , AEFE - IA/IPR référent

Programme prévisionnel :

A DEFINIR

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 100

Formation coordonnée par : SERVICE MUTUALISATION , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	ADM048-Remise à niveau Excel débutant (niveau 1 et 2)- Zne/Autr									
Origine de la demande de formation :										
Public concerné :	Personnels administratifs secrétariat, vie scolaire, direction financière									
Effectifs :	25									
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes										
Modalités de la formation :	En présentiel									
Compétences visées :	- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.									
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :										
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Fonction : Prestataire externe Institution de rattachement : NAITECH Adresse électronique :									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc									
Type de formation* :	Zone									
Dates de formation :	Début :25/03/2021 Fin : 26/03/2021									
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 €</td> <td>en dirhams : 36 846,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 351,00 €</td> <td>en dirhams : 3 685,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 3 863,00 €</td> <td>Total en dirhams : 40 531,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 €	en dirhams : 36 846,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 351,00 €	en dirhams : 3 685,00 MAD	Total en euros : 3 863,00 €	Total en dirhams : 40 531,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 3 511,00 €	en dirhams : 36 846,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 351,00 €	en dirhams : 3 685,00 MAD									
Total en euros : 3 863,00 €	Total en dirhams : 40 531,00 MAD									

Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Remise à niveau Excel débutant (niveau 1 et 2)

Coordination Formateur , NAITECH

Programme prévisionnel :

A DEFINIR

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 101

Formation coordonnée par : SERVICE MUTUALISATION , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	ADM048-LOGICIEL EDU KA-Intra/Autr	
Origine de la demande de formation :		
Public concerné :	Personnels administratifs secrétariat des établissements	
Effectifs :	25	
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes		
Modalités de la formation :	En présentiel	
Compétences visées :	- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.	
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :		
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Fonction : Prestataire externe Institution de rattachement : Adresse électronique :	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc	
Type de formation* :	Intra-établissement	
Dates de formation :	Début :19/11/2020 Fin : 19/11/2020	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	6	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 286,00 € en dirhams : 3 000,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 1 756,00 € en dirhams : 18 423,00 MAD Frais d'organisation de la session : 351,00 € en dirhams : 3 685,00 MAD Total en euros : 2 393,00 € Total en dirhams : 25 108,00 MAD	

Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

LOGICIEL EDU KA

Coordination Prestataire externe , -

Programme prévisionnel :

A DEFINIR

Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Contrôle interne budgétaire et comptable

Coordination AEFE , DAFCG

Programme prévisionnel :

A DEFINIR

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 103

Formation coordonnée par : SERVICE MUTUALISATION , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	SPS064-Sécurité incendie-Zne/Autr	
Origine de la demande de formation :		
Public concerné :	Personnels de service agents de service, service accueil	
Effectifs :	30	
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes		
Modalités de la formation :	En présentiel	
Compétences visées :	- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.	
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :		
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Fonction : prestataire externe Institution de rattachement : APAVE Adresse électronique :	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes et Lycée Lyautey Ville : Rabat et Casablanca Pays : Maroc	
Type de formation* :	Ouvert	
Dates de formation :	Début :04/02/2021 Fin : 09/02/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 5 310,00 € en dirhams : 55 720,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 2 926,00 € en dirhams : 30 705,00 MAD Frais d'organisation de la session : 585,00 € en dirhams : 6 141,00 MAD Total en euros : 8 822,00 € Total en dirhams : 92 566,00 MAD	
Origine du financement de la	Mutualisation	

formation :	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Sécurité incendie

Coordination Formateur , APAVE

Programme prévisionnel :

A DEFINIR

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 117

Formation coordonnée par : SERVICE MUTUALISATION , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	COM004-Former et informer les référents communication moins expérimentés des zones mutualisatrices-InterZne/Autr									
Origine de la demande de formation :										
Public concerné :	Personnels administratifs Référents communication									
Effectifs :	4									
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Développement professionnel continu									
Modalités de la formation :	En présentiel									
Compétences visées :	- Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative.									
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :										
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Fonction : Formateur Institution de rattachement : AEFE Adresse électronique :									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Siège AEFE Ville : Paris Pays : France									
Type de formation* :	Interzones									
Dates de formation :	Début :15/01/2021 Fin : 15/02/2021									
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table style="width:100%; border:none;"> <tr> <td style="width:60%;">Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td style="width:40%;">en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 1 811,00 €</td> <td>en dirhams : 19 000,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 117,00 €</td> <td>en dirhams : 1 228,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 1 928,00 €</td> <td>Total en dirhams : 20 228,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 1 811,00 €	en dirhams : 19 000,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 117,00 €	en dirhams : 1 228,00 MAD	Total en euros : 1 928,00 €	Total en dirhams : 20 228,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 1 811,00 €	en dirhams : 19 000,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 117,00 €	en dirhams : 1 228,00 MAD									
Total en euros : 1 928,00 €	Total en dirhams : 20 228,00 MAD									

Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Former et informer les référents communication moins expérimentés des zones mutualisatrices

Coordination Formateur , Agence

Programme prévisionnel :

A DEFINIR

formation :	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Séminaire annuel des personnels ressources en orientation

Coordination Formateur , COES et intervenants extérieurs

Programme prévisionnel :

A DEFINIR

Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

EEMCP2 LETTRES/ARTS/LCA : Actualisation des pratiques didactiques

Coordination Formateur , IA-IPR et intervenants extérieurs

Programme prévisionnel :

A DEFINIR

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 120

Formation coordonnée par : SERVICE MUTUALISATION , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	IRF003-Orientations et procédures en lien avec les IRF-InterZne/DIR									
Origine de la demande de formation :										
Public concerné :	Personnels de direction Personnels de direction EGD									
Effectifs :	4									
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Opérationnalisation des axes stratégiques de l'Agence									
Modalités de la formation :	En présentiel									
Compétences visées :	- Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative.									
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :										
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	fonction : SG Institution de rattachement : AEFE Adresse électronique :									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Tirel Ville : Paris Pays : France									
Type de formation* :	Interzones									
Dates de formation :	Début :27/01/2021 Fin : 26/09/2021									
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table border="0"> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 1 811,00 €</td> <td>en dirhams : 19 000,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 117,00 €</td> <td>en dirhams : 1 228,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 1 928,00 €</td> <td>Total en dirhams : 20 228,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 1 811,00 €	en dirhams : 19 000,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 117,00 €	en dirhams : 1 228,00 MAD	Total en euros : 1 928,00 €	Total en dirhams : 20 228,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 1 811,00 €	en dirhams : 19 000,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 117,00 €	en dirhams : 1 228,00 MAD									
Total en euros : 1 928,00 €	Total en dirhams : 20 228,00 MAD									
Origine du financement de la	Mutualisation									

formation :	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Orientations et procédures en lien avec les IRF

Coordination Formateur , SG

Programme prévisionnel :

A DEFINIR

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 121

Formation coordonnée par : SERVICE MUTUALISATION , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	COM005-Coordonnateurs de communication zone / Professionnalisation-InterZne/Autr									
Origine de la demande de formation :										
Public concerné :	Personnels administratifs Coordonnateurs de communication zone									
Effectifs :	1									
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Maîtrise de la communication Agence									
Modalités de la formation :	En présentiel									
Compétences visées :	- Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative.									
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :										
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Fonction : Formateur Institution de rattachement : AEFE Adresse électronique :									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Siège AEFE Ville : Paris Pays : France									
Type de formation* :	Interzones									
Dates de formation :	Début :03/02/2021 Fin : 05/02/2021									
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table style="width:100%; border:none;"> <tr> <td style="width:60%;">Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td style="width:40%;">en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 953,00 €</td> <td>en dirhams : 10 000,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 59,00 €</td> <td>en dirhams : 614,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 1 012,00 €</td> <td>Total en dirhams : 10 614,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 953,00 €	en dirhams : 10 000,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 59,00 €	en dirhams : 614,00 MAD	Total en euros : 1 012,00 €	Total en dirhams : 10 614,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 953,00 €	en dirhams : 10 000,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 59,00 €	en dirhams : 614,00 MAD									
Total en euros : 1 012,00 €	Total en dirhams : 10 614,00 MAD									
Origine du financement de la	Mutualisation									

formation :	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Coordonnateurs de communication zone / Professionnalisation

Coordination Formateur , Agence

Programme prévisionnel :

A DEFINIR

formation :	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Egalité professionnelle et formation à l'égalité fille-garçon

Coordination Formateur , Intervenants extérieurs et siège

Programme prévisionnel :

A DEFINIR

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 123

Formation coordonnée par : SERVICE MUTUALISATION , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	SPS066-Formateurs de formateurs PSC : Mutualisation des pratiques et information sur l'actualité du réseau-InterZne/InterD	
Origine de la demande de formation :		
Public concerné :	Enseignants des deux degrés Formateurs de formateurs PSC	
Effectifs :	2	
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Développement professionnel continu	
Modalités de la formation :	En présentiel	
Compétences visées :	- Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative.	
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :		
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Fonction : Chargée de mission Premiers Secours et Intervenants extérieurs Institution de rattachement : Adresse électronique :	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Siège AEFÉ et porte de Versailles (Secours expo) Ville : Paris Pays : France	
Type de formation* :	Interzones	
Dates de formation :	Début :01/03/2021 Fin : 04/03/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 953,00 € Frais d'organisation de la session : 59,00 € Total en euros : 1 012,00 €	en dirhams : 0,00 MAD en dirhams : 10 000,00 MAD en dirhams : 614,00 MAD Total en dirhams : 10 614,00 MAD

Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Formateurs de formateurs PSC : Mutualisation des pratiques et information sur l'actualité du réseau

Coordination Formateur , Chargée de mission Premiers Secours et Intervenants extérieurs

Programme prévisionnel :

A DEFINIR

formation :	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Suivi du pilotage m@gistère et montée en compétences

Coordination Formateur , DNE - Canopé ? - SP

Programme prévisionnel :

A DEFINIR

	mutualisation pour l'animer au quotidien
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Former les personnels référents au nouvel intranet
Coordination Formateur , SCE (CBG) - AMOA (Sandrine Wenz)

Programme prévisionnel :

A DEFINIR

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 126

Formation coordonnée par : SERVICE MUTUALISATION , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	IEN002-Préparation à la prise de poste-InterZne/DIRD1									
Origine de la demande de formation :										
Public concerné :	Personnels de direction Formateurs expatriés IEN partant pour 1ère mission									
Effectifs :	1									
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Faciliter la prise de poste et l'opérationnalisation des personnels									
Modalités de la formation :	En présentiel									
Compétences visées :	- Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative.									
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :										
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Fonction : IA-IPR / chefs de secteur Institution de rattachement : AEFE Adresse électronique :									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Siège AEFE Ville : Paris Pays : France									
Type de formation* :	Interzones									
Dates de formation :	Début :05/07/2021 Fin : 06/07/2021									
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table style="width:100%; border:none;"> <tr> <td style="width:60%;">Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td style="width:40%;">en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 858,00 €</td> <td>en dirhams : 9 000,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 39,00 €</td> <td>en dirhams : 409,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 897,00 €</td> <td>Total en dirhams : 9 409,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 858,00 €	en dirhams : 9 000,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 39,00 €	en dirhams : 409,00 MAD	Total en euros : 897,00 €	Total en dirhams : 9 409,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 858,00 €	en dirhams : 9 000,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 39,00 €	en dirhams : 409,00 MAD									
Total en euros : 897,00 €	Total en dirhams : 9 409,00 MAD									
Origine du financement de la formation :	Mutualisation									

Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter
---	--

Préparation à la prise de poste

Coordination Formateur , IA-IPR / chefs de secteur

Programme prévisionnel :

A DEFINIR

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 127

Formation coordonnée par : SERVICE MUTUALISATION , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	DAF001-Nouveaux Daf en EGD-InterZne/DAF									
Origine de la demande de formation :										
Public concerné :	Personnels de direction Daf/ACP									
Effectifs :	2									
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Faciliter la prise de poste et l'opérationnalisation des personnels									
Modalités de la formation :	En présentiel									
Compétences visées :	- Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative.									
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :										
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Fonction : DAFCG-ACP Institution de rattachement : AEFE Adresse électronique :									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : AEFE Nantes Ville : Nantes Pays : France									
Type de formation* :	Interzones									
Dates de formation :	Début :05/07/2021 Fin : 06/07/2021									
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table style="width:100%; border:none;"> <tr> <td style="width:60%;">Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td style="width:40%;">en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 1 620,00 €</td> <td>en dirhams : 17 000,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 78,00 €</td> <td>en dirhams : 819,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 1 698,00 €</td> <td>Total en dirhams : 17 819,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 1 620,00 €	en dirhams : 17 000,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 78,00 €	en dirhams : 819,00 MAD	Total en euros : 1 698,00 €	Total en dirhams : 17 819,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 1 620,00 €	en dirhams : 17 000,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 78,00 €	en dirhams : 819,00 MAD									
Total en euros : 1 698,00 €	Total en dirhams : 17 819,00 MAD									
Origine du financement de la formation :	Mutualisation									

Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter
---	--

Nouveaux Daf en EGD

Coordination Formateur , DAFCG-ACP

Programme prévisionnel :

A DEFINIR

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 129

Formation coordonnée par : Valérie FAURE-CATTET , valerie.faurecattet@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	PEDA063(2-2)-Formation diplômante 1er degré (promotion 2 - année2)-Zne/D1
Origine de la demande de formation :	Les recrutés locaux nouvellement ou récemment nommés dans les écoles de l'AEFE doivent bénéficier d'une formation initiale avec des contenus approfondis au plus près du MEEF des INSPE.
Public concerné :	Enseignants du premier degré Enseignants 1er degré enseignants du 1er degré nouvellement recrutés
Effectifs :	20
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Accompagner dans l'emploi et permettre une certification: un diplôme universitaire labellisé auprès d'une université française
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - connaître la politique éducative de la France, les principales étapes de l'histoire de l'École, ses enjeux et ses défis, les principes fondamentaux du système éducatif et de son organisation en comparaison avec d'autres pays européens. - Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'École et de l'établissement scolaire, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs et des personnels d'éducation. - Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte. - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du « projet personnalisé de scolarisation » des élèves en situation de handicap. - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. - Éviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative. - Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes. - Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance. - Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution. - Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage. - Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves. - Participer au développement d'une compétence interculturelle chez les élèves. - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. - Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet. - Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former. - Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements,

	<p>notamment dans le cadre d'un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite. - Décrire et expliquer simplement son enseignement à un membre de la communauté éducative ou à un parent d'élève. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. - Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers. - Prendre en compte les préalables et les représentations sociales (genre, origine ethnique, socio-économique et culturelle) pour traiter les difficultés éventuelles dans l'accès aux connaissances. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. - Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées. - Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités. - Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. - Instaurer un cadre de travail et des règles assurant la sécurité au sein des plateformes techniques, des laboratoires, des équipements sportifs et artistiques. - En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<ul style="list-style-type: none"> -Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques -Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique -Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves -Prendre en compte la diversité des élèves
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Nom : Georges ALZINA Fonction : IEN Institution de rattachement : IEN Rabat Adresse électronique : georges.alzina@ienmaroc.org</p> <p>Fonction : Institution de rattachement : INSPE Nancy Metz Adresse électronique :</p> <p>Fonction : Institution de rattachement : UIR RABAT Adresse électronique :</p>
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : UIR Rabat Ville : Rabat Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début :15/09/2020 Fin : 12/06/2021

Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	350 12 semaines de stage sur 2 ans
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € en dirhams : 0,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 82 530,00 € en dirhams : 866 000,00 MAD Frais d'organisation de la session : 11 380,00 € en dirhams : 119 408,00 MAD Total en euros : 93 909,00 € Total en dirhams : 985 408,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Formation diplômante 1er degré (promotion 2 - année2)

Coordination Georges ALZINA , IEN

Programme prévisionnel :

8 modules répartis sur 12 semaines :

UE1 : Connaissance du système éducatif français dans le contexte marocain - 30h

UE2: Maîtrise des savoirs, mise à niveau des connaissances - 60h

UE3: De la didactique des savoirs aux mécanismes d'apprentissage - 80h

UE4: Didactique professionnelle - 70h

UE5: Enseigner à l'école maternelle - 60h

UE6: Plurilinguisme et interculturalité - 30h

UE7: Accompagnement de stage - 20h

UE8: Mémoire professionnel. -10h

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 130

Formation coordonnée par : SERVICE MUTUALISATION , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	DIR083-Regroupement des personnels de direction 2nd degré- Zne/Dir									
Origine de la demande de formation :	.									
Public concerné :	Personnels de direction proviseurs et adjoints									
Effectifs :	40									
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	.									
Modalités de la formation :	Hybride									
Compétences visées :	- Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative.									
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	.									
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Fonction : Institution de rattachement : Adresse électronique :									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc									
Type de formation* :	Zone									
Dates de formation :	Début :16/11/2020 Fin : 15/04/2021									
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 Néant									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 796,00 €</td> <td>en dirhams : 8 356,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 2 926,00 €</td> <td>en dirhams : 30 705,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 585,00 €</td> <td>en dirhams : 6 141,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 4 308,00 €</td> <td>Total en dirhams : 45 202,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 796,00 €	en dirhams : 8 356,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 2 926,00 €	en dirhams : 30 705,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 585,00 €	en dirhams : 6 141,00 MAD	Total en euros : 4 308,00 €	Total en dirhams : 45 202,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 796,00 €	en dirhams : 8 356,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 2 926,00 €	en dirhams : 30 705,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 585,00 €	en dirhams : 6 141,00 MAD									
Total en euros : 4 308,00 €	Total en dirhams : 45 202,00 MAD									

Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Regroupement des personnels de direction 2nd degré

Coordination ,

Programme prévisionnel :

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 131

Formation coordonnée par : Cochenec Youenn , youenn.cochenec@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	HGE078-Reforme du bac Histoire-Geographie-Zne/D2
Origine de la demande de formation :	Nouveaux programmes de terminale Former les collègues découvrant les classes de lycée Poursuivre la formation des collègues
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants d'HG en français et en arabe
Effectifs :	50
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	4 objectifs : - aspects institutionnels - évaluer (E3C) - pratiquer l'oral - diversifier les pratiques
Modalités de la formation :	A distance
Compétences visées :	- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	4 objectifs : - aspects institutionnels - évaluer (E3C) - pratiquer l'oral - diversifier les pratiques
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Stephane REVERT Fonction : EEMCP2 hist-geo Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : stephane.revert@lycee-descartes.ma
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début : 03/11/2020 Fin : 24/11/2020
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 4 x 1,5 synchrone et 4 x 1,5 asynchrone

Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € en dirhams : MAD Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 € en dirhams : MAD Frais d'organisation de la session : 0,00 € en dirhams : MAD Total en euros : € Total en dirhams : MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Reforme du bac Histoire-Geographie

Coordination Stephane Revert , EEMCP2 hist-geo

Programme prévisionnel :

03 et 24 novembre 2020

4 modules

- aspects institutionnels :

1h30 asynchrone : découverte de la réforme / contenus

1h30 synchrone : l'esprit de la réforme (présentation + atelier) : PPO, "mettre en avant", "études de cas"...

- évaluer (E3C)

1h30 asynchrone : correction copies test / grilles d'évaluation

1h30 synchrone : mise en commun / progressivité des connaissances

- pratiquer l'oral

1h30 synchrone :

1h30 asynchrone :

- diversifier les pratiques

1h30 asynchrone :

1h30 synchrone :

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2020/2021 – Cahier des charges de la formation 132

Formation coordonnée par : Cochenec Youenn , youenn.cochenec@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	HGE077-Grand Oral et HGGSP-Zne/D2
Origine de la demande de formation :	Réforme du baccalauréat et préparation de la première session du grand oral
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants d'HG français + langue arabe
Effectifs :	30
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Définir l'oral et ses pratiques en HG Présentation du grand oral Préparer le grand oral
Modalités de la formation :	A distance
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir conduire un entretien, animer une réunion et pratiquer une médiation en utilisant un langage clair et adapté à la situation. - Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences. - Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis. - Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'auto-évaluation.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Enseigner l'oral Capacités à l'oral Dispositifs pédagogiques pour préparer à l'oral
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Stephane REVERT Fonction : EEMCP2 hist-geo Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : stephane.revert@lycee-descartes.ma
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début :13/10/2020 Fin : 13/10/2020
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 6h synchrone / 6h asynchrone
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire

Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 € Frais d'organisation de la session : 0,00 € Total en euros : €	en dirhams : MAD en dirhams : MAD en dirhams : MAD Total en dirhams : MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Grand Oral et HGGSP

Coordination Stéphane REVERT , EEMCP2 hist-geo

Programme prévisionnel :

Parcours M@gistere GRAND ORAL

HG-HGSSP

format 12 h - 6 heures asynchrone- 6 heures synchrones

Modules potentiels

Étape 1 du parcours

En amont du synchrone: Quelles attentes et quels besoins?

Accroche: qu'en pensent les élèves? et les profs ?

Partir d'enregistrements audio de quelques élèves:

- que pensent-ils de l'épreuve du Grand oral? (après lecture des documents)
- Quelles questions se posent-ils sur le Grand oral?
- Se sentent-ils prêts / préparés (quels pré-requis ont-ils déjà? Que leur manque-t-il?)

L'écoute de ces audios par les stagiaires et leur analyse (forum?) permettra de dégager les axes de la formation et d'introduire les apports théoriques.

- QCM diagnostique pour relever les attentes, les pratiques et besoins.

asynchrone : 3 heures

Étape 2 du parcours

Présentation de l'épreuve

Atelier: MT180s / grille évaluation descriptive BO

Temps synchrone 1

Bilan du travail en amont.

Enjeux et définitions

Pourquoi un enseignement de l'oral-

L'oral de quoi parle t-on ? Un oral, DES oraux.

Atelier: pourquoi il faut enseigner l'oral/pourquoi il est difficile d'enseigner l'oral? (30 min)

Mise en commun: 15 min.

Où en est la recherche ? Apports théoriques et enjeux socio-culturels. (descendant) 15 min

=> Ouverture et présentation du module théorique "l'oral, de quoi parle-t-on?".

De quelles compétences parle t-on ? partir des compétences travaillées en Français

- comprendre et interpréter un message oral
- s'exprimer de façon maîtrisée face à un auditoire
- participer de façon constructive à des échanges oraux
- exploiter les ressources créatives de la parole

Infographie à réaliser pour catégoriser les apprentissages oraux mis en œuvre dans leur classe,

Idées de mise en œuvre en classe

synchrone : 1 heure

Asynchrone

Edouard

Frédéric

Comment enseigner l'oral ?

stratégies pédagogiques

un apprentissage à mettre en place :

- création d'un parcours de l'oral au lycée
- construction interdisciplinaire
- intégrer la préparation de l'oral dans ma progression annuelle

Présentation de modalités pédagogiques de pratique de l'oral:
les techniques de l'oral à envisager (situation formelle- informelle)

- fast flash back
- enregistrement audio (podcast- interview ...)
- jeux de rôle / cartographie des controverses
- speed meeting
- discussion réglée - débat argumenté
- Exposés
- baladodiffusion
- L'interview

Les outils numériques pour enseigner l'oral (padlet / présentation des outils). Associer les outils à des propositions
Diapo 1 : un parcours de l'oral
Diapo 2 : L'oral dans la classe

1 heure en temps 1 synchrone / présentation

Atelier asynchrone: stagiaire doit s'emparer d'une modalité pédagogique et la mettre en œuvre en classe et la partager.

Temps stagiaire 3 heures avec retour : retour oral, production élèves à déposer sur un padlet collaboratif

Armelle
Edouard
Chloé

Étape 3 du parcours

Comment enseigner l'oral ?

Retour sur les mises en œuvre des modalités pédagogiques de pratique de l'oral:
les techniques de l'oral à envisager (situation formelle- informelle)

- fast flash back
- enregistrement audio (podcast- interview ...)
- jeux de rôle / cartographie des controverses
- speed meeting
- discussion réglée - débat argumenté
- Exposés
- baladodiffusion
- L'interview

Infographie bilan sur les différentes modalités pédagogiques

Synchrone 1 h 30 en temps 2 synchrone : retour des expérimentations, échanges de pratiques

Comment évaluer ?

- Diagnostique (/ voir articulation avec évaluation entrée de seconde)
- formative
- sommative

Construction de grilles?

Soumettre des vidéos d'élèves en situation d'évaluation (3e - 1e- Terminale)

Qu'est ce qu'être jury du Grand Oral ?

temps n°2 synchrone

Manon
Philippe
Frédéric

Faire "raisonner" / "résonner" le parcours des élèves

Articulation projets de spécialité / épreuves Grand Oral

Quand et comment choisir ses questions en HGGSP ?

Construire un parcours personnel pour l'élève : Articulation parcours Avenir / Grand Oral
Module - Le Grand Oral en Spé HGSPG